

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
по речевому развитию
«Играем, слушаем, подражаем...»**

Срок реализации: 2024-2025 уч. год

Возраст детей: 3-4 года (вторая младшая группа)

Развитие речи и мелкой моторики.



**Автор-составитель:
Борисова Т. А.**

**Г. Дорогобуж
2024**

Содержание программы

	Целевой раздел	страница
1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	4
1.2	Новизна программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Цели и задачи программы	5
1.5	Ожидаемые результаты деятельности по программе	6
II.	Содержательный раздел	
2.1	Форма работы по реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	6
2.2	Перспективное планирование работы с воспитанниками.	7
2.3	План взаимодействия с семьями воспитанников	9
III	Организационный раздел	10
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
3.2	Использованная литература	11
	Приложения	
1	Диагностический инструментарий	12

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем, слушаем, подражаем...» (далее-Программа) разработана в соответствии с запросом родителей (законных представителей) для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет на основе авторской программы Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Рябинка» а также в соответствии с нормативными документами: - Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ); - Приказ Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изм. и доп. от 30.09.2020)

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Вместе с тем, ещё в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от уровня сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Данная программа составлена с учётом комплексной работы по развитию речи и мелкой моторики младших дошкольников и объединяет два

взаимосвязанных компонента процесса воспитания и обучения детей в детском саду: речевое и художественно-эстетическое.

При составлении программы были использованы методические разработки, Красненковой С.В., О. С. Ушаковой, Н.В. Нищевой, а также собственные методические разработки автора программы.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики речевых нарушений у детей. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип.

1.1 Актуальность программы

Работы по развитию речи и мелкой моторики детей 3-4 лет обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, отвечающие за речь и мелкую моторику. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

1.2 Новизна программы.

В данной программе подобран и систематизирован материал упражнений по развитию речи и мелкой моторики в соответствии с возрастными особенностями детей. Занятия проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывала следующие **принципы**:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ).

Данная программа интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

Структура НОД может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть – создание эмоционального настроения у детей.

Основная часть – дидактические игры и продуктивная деятельность детей.

Очень важна заключительная часть – в ней анализируется итоговый результат.

Методы работы:

- Словесный: предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминов.
- Наглядный: показ образца, анализ.
- Практическая последовательность: изготовление изделия под руководством воспитателя и самостоятельно.

Формы работы:

- артикуляционная гимнастика.
- пальчиковые игры;
- игры с предметами и материалами;
- рисование различными способами.

В программе используются здоровьесберегающие технологии: игровые разминки, зарядки для глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж. Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки.

1.4 Цели и задачи программы

Цель: развитие речи и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством речевых дидактических игр и продуктивной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для развития речи и мелкой моторики детей соответствующие возрасту, потребностям и их интересам.
- Обогащать и активизировать словарь детей.

Развивающие:

- развивать диалогическую речь, коммуникативные качества;
- память, воображение, фантазию;
- мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественному слову;
- доброжелательные отношения друг к другу.

- Вовлекать родителей в партнерские взаимоотношения по развитию речи и мелкой моторики детей через совместные игры и упражнения.

1.5 Ожидаемые результаты деятельности по программе

Планируемые результаты освоения программы:

- расширение словарного запаса детей;
- улучшение дикции, звукопроизношения;
- развитие памяти;
- повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений;
- проявление интереса к пальчиковым играм;
- освоение элементарных навыков в продуктивной деятельности.

Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). Основная цель мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки детских работ в детском саду;
- совместные с родителями развлечения с использованием приобретенных навыков

II. Содержательный раздел

2.1 Форма работы по реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа предназначена для детей – 3-4 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма и режим проведения занятий:

Количество детей в группе 12 человек.

Занятия проводятся подгруппой 1 раз в неделю во вторую половину дня, длительность - 15 минут. В год – 36 занятий.

Форма обучения: очная

2.2 Перспективное планирование работы с воспитанниками.

№	Тема занятий	Программное содержание
№1 Сентябрь 1 неделя	Мониторинг. «Моя семья»	См. Н. В. Нищева стр. 9
№2 Сентябрь 2 неделя	««Грузовик песок везёт»»	См. Н. В. Нищева стр. 290
№3 Сентябрь 3 неделя	«Лошадка подарки везёт»	См. Н. В. Нищева стр. 14
№4 Сентябрь 4 неделя	«Мои игрушки»	См. Н. В. Нищева стр. 25
№5 Октябрь 1 неделя	«Мой весёлый звонкий мяч»	См. Н. В. Нищева стр. 33
№6 Октябрь 2 неделя	«Наше тело»	См. Н. В. Нищева стр. 46
№7 Октябрь 3 неделя	«Да здравствует мыло душистое»	См. Н. В. Нищева стр. 57
№8 Октябрь 4 неделя	«Кукла Катя наряжается»	См. Н. В. Нищева стр. 68
№9 Ноябрь 1 неделя	«Сарафан для Матрёшки»	См. Н. В. Нищева стр. 76
№10 Ноябрь 2 неделя	«Тапочки для куклы Кати»	См. Н. В. Нищева стр. 92
№11 Ноябрь 3 неделя	«Вот ботинки, как с картинки»	См. Н. В. Нищева стр. 107
№12 Ноябрь 4 неделя	«Сказка про кроватьку»	См. Н. В. Нищева стр. 118
№13 Декабрь 1 неделя	«Мебель для Куклы Кати»	См. Н. В. Нищева стр. 125

№14 Декабрь 2 неделя	«Ёлочные игрушки»»	См. Н. В. Нищева стр. 140
№15 Декабрь 3 неделя	«Ёлочка, ёлочка, колкая иглолочка...»	См. Н. В. Нищева стр. 146
№16 Декабрь 4 неделя	«Кашка для Катюши»	См. Н. В. Нищева стр. 152
№17 Январь 2 неделя	«Тарелочки икружечки»	См. Н. В. Нищева стр. 163
№18 Январь 3 неделя	«Тарелочки икружечки»	См. Н. В. Нищева стр. 163
№19 Январь 4 неделя	«По дорожке шла коала...»	См. Н. В. Нищева стр. 171
№20 Февраль 1 неделя	«Сервируем стол»	См. Н. В. Нищева стр. 174
№21 Февраль 2 неделя	«Домашние птицы»	См. Н. В. Нищева стр. 182
№22 Февраль 3 неделя	«Наши уточки с утра...»	См. Н. В. Нищева стр. 186
№23 Февраль 4 неделя	«Петушок, петушок...»	См. Н. В. Нищева стр. 198
№24 Март 1 неделя	«Мамочка, мамулечка»	См. Н. В. Нищева стр. 221
№25 Март 2 неделя	«Кто там лает в конуре...»	См. Н. В. Нищева стр. 208
№26 Март 3 неделя	«Коровушка- бурёнушка»	См. Н. В. Нищева стр. 214
№27 Март 4 неделя	«Весна идёт»	См. Н. В. Нищева стр. 245
№28 Апрель 1 неделя	«Птичка- невеличка»	См. Н. В. Нищева стр. 258

№29 Апрель 2 неделя	«На лесной лужайке...»	См. Н. В. Нищева стр. 269
№30 Апрель 3 неделя	«Мишка косолапый»	См. Н. В. Нищева стр. 279
№31 Апрель 4 неделя	«По улице едет автобус»	См. Н. В. Нищева стр. 301
№32 Май 1 неделя	«Весенние цветы»	См. Н. В. Нищева стр. 313
№33 Май 2 неделя	«Насекомые»	См. Н. В. Нищева стр. 323
№34 Май 3 неделя	«Капризуля»	См. Н. В. Нищева стр. 333
№35 Май 4 неделя	«Здравствуй, Лето»	См. Н. В. Нищева стр. 339
№36 Май 4 неделя	Мониторинг. Оформление выставки «Наши успехи за год»	

2.3 План взаимодействия с семьями воспитанников

месяц	тема	задачи
Сентябрь	Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»	Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в дошкольном возрасте
Октябрь	Консультация «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста»	Настраивать родителей на сотрудничество по развитию мелкой моторики рук детей в домашних условиях
Ноябрь	Консультация «Рисуем на манке»	Учить родителей использовать манную крупу с целью развития мелкой моторики и речи ребенка
Декабрь	Консультация для родителей «Пальчиками играем – стихи	Познакомить родителей с методикой пальчиковых игр

	повторяем»	
Январь	Изготовление папки-передвижки «Ум ребенка на кончиках пальцев»	Показать родителям взаимосвязь развития мелкой моторики и интеллектуального развития
Февраль	Консультация «Игры с мячом для развития словаря детей»	Познакомить родителей с вариантами игр с мячом с целью развития словаря
Март	Выставка творческих детско-родительских работ «Наши с мамой руки»	Совместная творческая деятельность родитель-ребенок
Апрель	Театрализованное развлечение «В гости сказка к нам пришла»	Совместная творческая деятельность родитель-ребенок
Май	Выставка творческих работ за год «Наши успехи за год»	Вовлечение родителей в образовательный процесс

III. Организационный раздел

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из условий полноценного речевого развития детей является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.

Речевая предметно -пространственная среда – это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Цель построения речевой предметно-пространственной среды

- Насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

Обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка;

Обеспечение комфортного состояния ребёнка в проявлении речевых реакций;

Обеспечение возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Требования к построению предметно-пространственной речевой среды:

- Среда должна быть **содержательно-насыщенной**, т.е. должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать активность всех воспитанников в разных видах деятельности;
- Среда должна быть **трансформируемой**, что предполагает возможность её изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Среда должна быть **полифункциональной**, что предполагает возможность использования полифункциональных предметов в разных видах детской активности;
- Среда должна быть **безопасной**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- Среда должна быть **вариативной**, что предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей;
- Среда должна быть **доступной**, что предполагает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно – развивающая среда по развитию речи и мелкой моторики рук включает в себя:

- Практическая литература
- Подборка тематических картин.
- Картотека логоритмических упражнений
- Краски – гуашь.
- Альбомы для рисования.
- Карандаши цветные.
- Разнообразные игры с мелкими предметами и игрушками, дидактическими пособиями и панно, направленные на активизацию и развитие речевых, познавательных и сенсорных способностей
- Наборы предметов для проведения самомассажа
- Настольный театр.

3.2 Использованная литература:

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2004.
2. Красненкова С.В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей.- г.Липецк 2012г.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в младшей группе детского сада. -СПБ, Детство-пресс, 2021

Диагностический инструментарий

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

В речевом развитии:

- Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми
- понимает названия действий, предметов, признаков,
- может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

В художественно-эстетическом развитии:

- умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер;
- может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу.
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы