АННОТАЦИЯ

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» на 2023-2024год

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – **ФГОС ДО**);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – **федеральная программа**).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее - **Детский сад**) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из обязательной части на основе ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений..

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данная часть Программы разработана с учетом парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива, учитывают традиции Детского сада и групп общеразвивающей направленности

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

С целью реализации регионального компонента для детей 5-7 лет используется «КРАЙ СМОЛЕНСКИЙ»: парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста /Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская.–Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023.

В составе Программы – рабочая программа воспитания (далее–**Программа воспитания**), календарный план воспитательной работы (далее– План).

В Программу также входят:

- разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП (особые образовательные потребности),в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

При реализации Программы создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели Программы соответствуют п**.14.1 ФОП ДО:**

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций**.**

Задачи п.14.2.ФОП ДО, базируется на принципах и подходах п.**1.2 ФГОС** ДО**:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДО **(ФГОС п.1.4.)**, согласно ФОП**(п.14.3)**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для разработки и реализации Программы предусмотрены следующие характеристики:

- особенности контингента детей (конкретный возраст, для которого предусмотрена Программа; особенности здоровья и развития воспитанников).

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в Детском саду для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей(законных представителей) обучающихся;
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности Детского сада;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом Детского сада, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8.).

Планируемые результаты реализации Программы Детского сада соответствуют **п.15.4.ФОП ДО. .**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной Программы .Обозначенные различия недолжны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной Программы Детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Край Смоленский»: ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире Смоленского края:

- ребёнок проявляет любознательность по отношению к Смоленскому краю, интерес к культурно - историческим особенностям малой родине;
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Смоленского края;

- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых события родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями Смоленского края.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии **ФОП ДО -п.16.-16.10.** педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (**пункт 3.2.3 ФГОС ДО**)

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей**),** которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики **(пункт 3.2.3 ФГОС ДО).**

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной организацией.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализацииобразования(втомчислеподдержкиребенка,построенияегообразовательнойтраекторииилипрофессиональнойкоррекцииособенностейегоразвития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики по ФОП ДО-наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Основания преемственности.

В конечном итоге результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования и предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП ДО п.17.–22.8.).

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО ⟷	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
↓	↓
Цель: -реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста	Цель: -реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности Детского сада
↓	↓
Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОСДО: 1.Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4.Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	В рамках вариативной части образовательной деятельности ДО реализуются парциальные программы, на основе методической литературы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской деятельности и в соответствии с возможностями педагогического коллектива. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ,расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий.
В каждой образовательной области сформулированы: задачи, содержание образовательной деятельности, направления решения совокупных задач воспитания	⇨ Задачи ⇨ Содержание образовательной деятельности ⇨ Специфика реализации
Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом)	Возрастные периоды:(в соответствии с контингентом и особенностями вариативной составляющей)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП ДО п.27**

КРРобъединяеткомплексмерпопсихолого-педагогическомусопровождениюобучающихся,включающийпсихолого-педагогическоеобследование,проведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-

развивающихзанятий,атакжемониторингдинамикиихразвития.
КРР в ДОО осуществляют воспитатели групп, педагог – психолог, учитель – логопеды.
Задачи КРР на уровне ДО соответствуют п**. 27.4ФОПДО:**

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ(МБДОУ детский сад «Рябинка»)				
↓		↓		↓
ФГОС ДО		**ФОП ДО**		**ФАОП ДО**

Задачи коррекционно-развивающей работы Детского сада - определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в Детском саду организуется на основе
- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ПМПК

Коррекционно-развивающая работа организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
* выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся
* содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка(детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее– АОП). В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные

психолого-педагогические технологии учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Образовательная и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводится по плану индивидуальной коррекционной работы для каждого воспитанника и базируется на программе «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Рябинка» (далее – Детский сад).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Рабочая программа воспитания в Детском саду строится на целеполагании, ожидаемых результатах видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- **ребенка,** признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей
- **родителей (законных представителей**) и значимых для ребенка взрослых;
- **государства и общества.**

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в Детском саду спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе конкретных воспитательных практик, которые ориентированы на одну из поставленных в Программе задач воспитания и помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал Детского сада, с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ детский сад «Рябинка» региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методической основной для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания (в рамках

реализации Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года УТВЕРЖДЕНА распоряжением **Администрации Смоленской области** от 11.06.2021 **№ 997**-р/адм).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной и адаптированных программах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР, РАС).

Значимые характеристики: характеристика Детского сада. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, однородны по возрастному составу, имеют общеразвивающую направленность и обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 8-и лет по направлениям развития личности:

-социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Дополнительно в дошкольном образовательном учреждении осуществляется коррекция нарушений в речевом развитии детей учителем-логопедом.

Основной целью педагогической работы в Детском саду является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей.

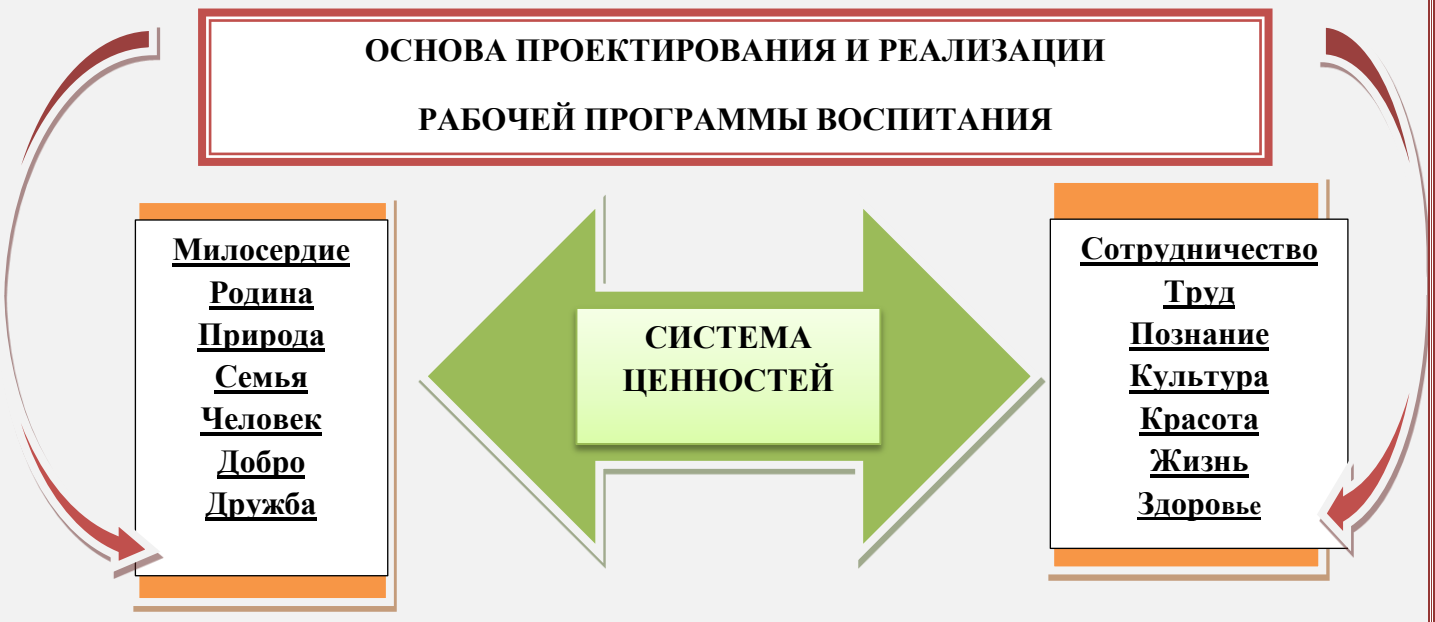
Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы), ранняя профориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Основные традиции воспитательного процесса в Детском саду:

1) **Событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов.
2) **Организация разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные** сообщества **обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**
3) **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В Детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4) Наиболее действенных в воспитательном отношении видов искусства педагоги Детского сада рассматривают народное творчество, детскую художественную литературу, обеспечивающие развитие личности дошкольника.
5) В Детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6) Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.



Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на приоритетных направлениях воспитания в Смоленской области на период до 2025 года, определенных Планом мероприятий Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе конкретных воспитательных практик, которые ориентированы на одну из поставленных в Программе задач воспитания и помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал Детского сада, с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в Детском саду.
К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2) В соответствии с ФГОС ДОоценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
3) **Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	**Какими представлениями, способами деятельности овладевает**
Региональная программа «Край Смоленский»	Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края,. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
Образовательная ЛЕГО-технология	Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.

Уклад в Детском саду направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада.
Воспитывающая среда Детского сада - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

▪ Специфику национальных, социокультурных, экономических в которых осуществляется образовательный процесс;

▪ Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Детского сада, а также возможностям ее педагогического коллектива;

▪ Поддержку интересов педагогических работников организации, реализация которых соответствует целям и задачам программы;

▪ Сложившиеся традиции организации (группы) Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента (ознакомление со Смоленским краем.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Детском саду:

Праздники: «Новый год», «День матери».

Развлечения: «8 марта – Международный женский день», «День защитника Отечества», «Осень, осень в гости просим!», «Весна-красна», «Театральная весна», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).

Праздники русской культуры: «Широкая Масленица», «Осенины». Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Олимпийская семья-Мама, папа, я!».

Патриотические мероприятия: утренник, посвященный Дню Победы; развлечения «День космонавтики», «День российского флага», «1 сентября - День Знаний», «День семьи, любви и верности», «День России», «Международный День защиты детей». Конкурсы: «Дары осени», «Конкурс чтецов», «Рождественская сказка» и др. Муниципальные и региональные фестивали, конкурсы, акции.

1. **Изменения в организационной системе Детского сада**: Реализация социально-ориентированных проектов: «Маленький гражданин большого государства» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, «Азбука экономики» по начальной профориентации дошкольников, «Вместе с книгой я расту» совместно с социальными партнерами, в том числе и в онлайн-режиме.
2. **Изменения в предметно-пространственной среде Детского сада:** зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности.
3. **Изменения в ресурсном обеспечении развития Детского сада**: создан методический центр сопровождения и поддержки педагогов из числа членов управленческой команды и педагогов

Кадровое обеспечение

П. 34 ФОП Реализация образовательной программы дошкольного образования Детского сада обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования Детского сада в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Требования к условиям работы с особыми категориям и детей

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения
и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой.

Цель создания предметно-пространственной среды в Детском саду (далее - РППС) - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. РППС Детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП и Программы воспитания. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Групповые помещения оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников. В них выделены:

- **игровые цент**ры (сюжетно-ролевые игры: семья, магазин, салон красоты, ателье, больница, театр и др.);
- **познавательные и развивающие центр**ы (детская лаборатория, коллекции, полочка умных книг, уголок природы, дидактические, развивающие игры, др.);
- **продуктивно-практические центры** (лего, мягкие модули, конструктивные игры, мозаики, пазлы, материалы для продуктивной деятельности, музыкальный уголок, др.);
- **центры физической активности** (спортивное оборудование и инвентарь);
- **учебная зона** (раздаточный и демонстрационный материал, доска, библиотека, учебные пособия, др.).

РППС отражает также региональную специфику, в каждой возрастной группе оформлены уголки краеведения с включением знаков и символов государства, региона, города.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

- Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
- При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.
- При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка...Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы.

Успешная реализация программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическим и материалами и средствами обучения и воспитания.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности .

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных образовательных программ, выбор которых обусловлен потребностями и интересами детей, семей воспитанников, а также возможностями педагогического коллектива детского сада:

Календарный план воспитательной работы

Согласно пункту **36 ФОП** ДО Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО. Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий.

В части, формируемой участниками образовательных отношений дополнения – региональные знаменательные даты, праздники, в том числе региональные, которых нет в примерном календарном плане воспитательной работы в ФОП ДО, которые организуются в Детском саду.