

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Рябинка»  
г. Дорогобуж

**«Авторский проект  
инклюзивного образования детей дошкольного возраста»**

Тема: Инновационный проект  
по организации инклюзивного образования в условиях дошкольного  
образовательного учреждения  
**«Вместе мы с тобой в твоём особом мире»**



Авторы:  
Ковыренкова Елена Алексеевна,  
заместитель заведующего  
по воспитательной работе  
Саунова Ирина Владимировна  
учитель - логопед

2022 г.

## Информационная карта проекта.

<b>Приоритетное направление, по которому заявлен проект.</b>	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ
<b>Тип проекта</b>	Исследовательский, практико-ориентированный
<b>Цель проекта</b>	построение в дошкольном образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать систему апробированных практических приемов, форм и видов деятельности, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.</li> <li>2. Разработать модель по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ТНР основанную на взаимодействии всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Совершенствовать условия для детей с ТНР в целях создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОО.</li> <li>4. Проанализировать эффективность коррекционно - педагогической деятельности, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР по итогам реализации проекта</li> </ol>
<b>Адресная направленность проекта</b>	участниками проекта в условиях инклюзивной практики на базе Детского сада являются дети, посещающие дошкольное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители), весь коллектив Детского сада (администрация, педагоги, младший обслуживающий персонал), а также медицинские работники
<b>Продолжительность и сроки реализации проекта</b>	<p><b>1 этап. Аналитико-проектировочный ( август – октябрь 2021.)</b></p> <p><b>2 этап. Организационно-практический (октябрь 2021г. – май 2023г.)</b></p> <p><b>3 этап. Коррекционно-обобщающий (май 2023г.)</b></p> <p><b>Срок реализации проекта 2года.</b></p>
<b>Краткое описание проекта</b>	<p>Актуализация коррекции тяжёлых нарушений речи на уровне ДОО.          Реализация плана-графика мероприятий.          Создание модели:          -психолого- педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях общеразвивающего ДОО.          - взаимодействия участников коррекционного процесса.          - межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса.          -Обобщение и дополнение программно – методического комплекса, создание итоговых инновационных продуктов. <u>(Пополнение банка инклюзивных практик на протяжении срока реализации проекта).</u>          -Моделирование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды группы, учитывающей игровые предпочтения детей с ОВЗ и детей с нормой развития.          Проведение анализа работы по реализации проекта</p>

## Пояснительная записка.

Каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий- это одна из основных установок специалистов, реализующих инклюзивную практику.

...Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Инклюзивное образование - инновационный процесс, позволяющий осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Поиск наиболее эффективных методов работы с детьми данной категории является актуальной проблемой для педагогов, специалистов работающих с ними.

### **Актуальность проекта**

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на образование в настоящее время рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Согласно Российскому законодательству: «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива МБДОУ детский сад «Рябинка» (далее - Детский сад) в области педагогической практики инклюзивного образования детей дошкольного возраста является индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов, детей с задержкой психического развития.

Обучение детей с ОВЗ в Детском саду регулируется ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы ДОО.

Инклюзия является ценностной основой уклада Детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада Детского сада: инклюзивное образование – реализует социокультурные ценности: принятие, совместность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Детском саду.

На уровне воспитывающих сред: **событийная воспитывающая среда** Детского сада включает каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; **рукотворная воспитывающая среда** обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности детей, активность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, что развивает уверенность ребенка в своих силах.

В настоящий момент дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), чаще поступающие в наше дошкольное учреждение, пребывают в группах общеразвивающей направленности.

По данным О. А. Степановой, Т. Б. Филичевой, большинство детей в дошкольных учреждениях имеют те или иные проблемы в развитии, в большинстве случаев это речевые нарушения разной степени сложности.

У данной категории детей имеются нарушения, в том числе и неречевых функций, что препятствует социализации дошкольников.

С одной стороны нам необходимо осуществлять обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей развития речи, а с другой – внедрить в практику эффективную современную модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Детского сада общеразвивающего вида.

При этом возникают следующие вопросы:

- ✓ Как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности детей, которые должны ее освоить?
- ✓ Как учитывать эти особенности при построении индивидуального образовательного маршрута ребенка и при тематическом планировании работы в группе?
- ✓ Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

Ответы на эти вопросы формируют новый подход к образованию.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест.

Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры дошкольника.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

В связи с этим мы ищем пути и способы эффективной коррекционно-педагогической работы, направленной на обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей.

Это и послужило обоснованием для создания проекта инклюзивного образования детей дошкольного возраста **«Вместе мы с тобой в твоём особом мире»**.

Название проекта было выбрано нами не случайно, только когда мы с ребенком в его особом мире, ребенок максимально безболезненно встраивается в социум, а мы, педагоги и родители (законные представители), должны ему в этом помочь.

В создание новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых включаются все участники образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети, администрация).

Для того чтобы обеспечить всестороннее развитие детей с ТНР необходимо создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания через взаимодействие:



Таким образом, проект **«Вместе мы с тобой в твоём особом мире»** предусматривает создание специальных условий развития и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Цель и задачи проекта.**

**Цель:** построение в дошкольном образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи:**

1. Разработать систему апробированных практических приемов, форм и видов деятельности, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.

2. Разработать модель по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ТНР основанную на взаимодействии всех участников образовательного процесса.
3. Совершенствовать условия для детей с ТНР в целях создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОО.
4. Проанализировать эффективность коррекционно - педагогической деятельности, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР по итогам реализации проекта.

#### **Целевая аудитория проекта:**

дети с тяжелыми нарушениями речи, педагоги, специалисты, родители (законные представители), администрация Детского сада.

#### **Принципы и подходы в формировании содержания проекта:**

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему дошкольного образования.

Принцип единства воспитательного воздействия семьи, образовательного учреждения с целью развития и воспитания «особого» ребёнка.

Принцип комплексности - тесное взаимодействие всех специалистов ДОО: учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателей, музыкального и инструктора по физической культуре.

Принцип оптимизации воспитательных приёмов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребёнком ОВЗ.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.

Принцип дифференцированного подхода, который предполагает учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип учета ведущей деятельности.

#### **Планируемые результаты**

В результате реализации проекта мы предполагаем, получить следующие результаты:

- 1) создание модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида;
- 2) создание модели взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса;
- 3) будет спроектирован комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями (алгоритм сопровождения ребенка с ТНР;
- 4) межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса; ИОМ,



- дневник наблюдений);
- 5) **создание банка** - эффективных практик по определению воспитательного потенциала образовательной деятельности в ДОО в рамках инклюзии;
  - 6) повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах речевого развития детей;
  - 7) **анализ эффективности** коррекционно - педагогической деятельности, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, в рамках реализации проекта.

#### **Нормативно-правовая база.**

Коррекционно-образовательный процесс регламентируется **нормативно-правовой базой ДОО** для функционирования инклюзивного образования:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 4 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача России №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI пункт «Требования к организации образовательного процесса»)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Распоряжение об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 года № Р-75.

#### **Методологическая основа**

Методологическая и теоретическая основа создания и реализации проекта базируется на научных исследованиях ученых в области психологии и логопедии: Л. С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Л. Н. Ефименковой, А.В.Ястребовой, Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичева, Н.В.Нищева, Волосовец Т.В и др.

#### **Условия реализации проекта.**

##### **Материально-технические условия**

В Детском саду создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в

соответствии с инновационной технологией инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды.

### **Психолого-педагогические условия**

Процесс сопровождения ребенка с ОВЗ начинается с диагностики особенностей развития на основании заявления родителей (законных представителей).

Диагностику проводят как узкие специалисты, так и воспитатели.

Далее педагогическая команда в рамках ПШк составляет индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на каждого ребенка с учетом особенностей развития и рекомендаций ТПМПК.

Следующим этапом является коррекционно - развивающая работа на основе взаимодействия участников коррекционного процесса.

### **Учебно-методические условия**

В рамках инклюзивного образования, для воспитанников ДОО с ОВЗ разработаны:

- АОП для детей с ТНР, АОП для детей ЗПР, АОП для детей с РАС.

В копилке методического кабинета ДОО имеются авторские разработки узких специалистов и воспитателей:

- кейс документов, регламентирующих деятельность ПП консилиума: нормативно- правовая база, шаблоны документов, образцы протоколов (опыт работы с 2015 года);

- образцы индивидуальных маршрутов;

- авторские методические разработки узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

-коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, учителя-логопеда;

- практический материал по психолого-педагогическому сопровождению родителей;

- диагностические материалы по раннему выявлению в отклонении развития дошкольников.

### **Информационно-технические условия**

Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности познавательный материал для детей, презентации, развивающие игры и др.

### **Финансирование проекта**

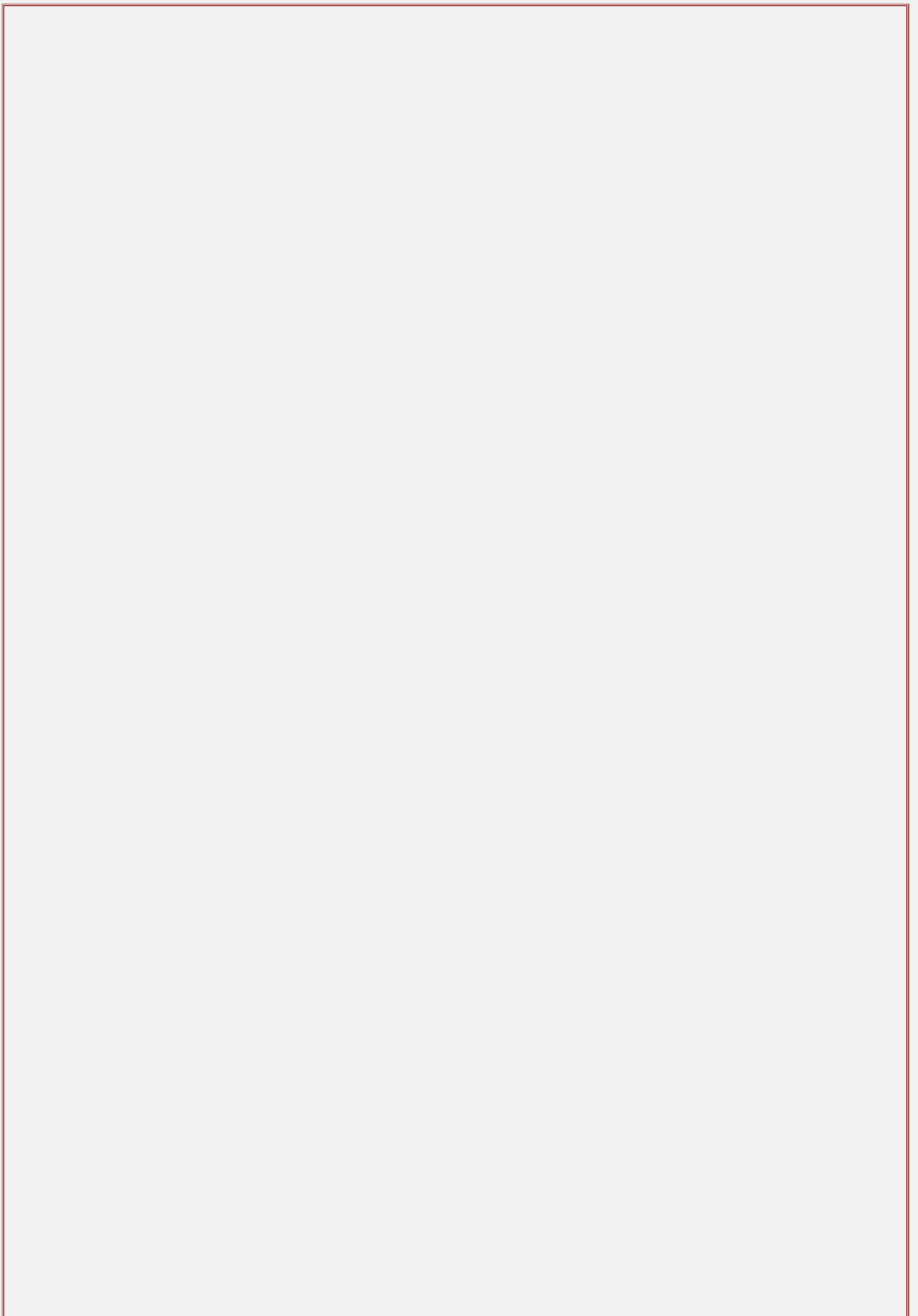
Финансирование сотрудников, участвующих в реализации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с Положением об установлении системы оплаты труда работников Детского сада из фонда стимулирующих выплат.

### **Этапы реализации проекта**

Реализация проекта планируется в три этапа –

- 1 этап. Аналитико-проектировочный ( август – октябрь 2021.)
- 2 этап. Организационно-практический (октябрь 2021г. – май 2023г.)
- 3 этап. Коррекционно-обобщающий (май 2023г.)





## Основные мероприятия по реализации проекта (план-график)

Календарный план реализации проекта				
№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Форма проведения	Результаты деятельности
<b>1 этап. Аналитико-проектировочный ( август –октябрь 2021.)</b>				
1.	Осуществить детальную концептуализацию проекта: - изучить теоретические подходы к теме проекта; - определить цели и приоритеты проекта	Август 2021г.	Круглый стол	•Рассмотрены, осмыслены и обобщены теоретические подходы к пониманию необходимости внедрения целенаправленной работы для успешной интеграции воспитанников с ОВЗ. Определены цели и приоритеты проекта
	Разработать механизм реализации проекта.	Сентябрь, 2021г.	Заседания рабочей проектной и творческой групп	Разработан механизм реализации проекта
	Разработать локальную нормативно - правовую базу проекта.	Август – сентябрь, 2021г	Управленческие решения	Разработана локальная нормативно - правовая база проекта: приказы, положение о рабочей проектной группе; положение о творческой группе; положение о проектной деятельности
	Определить условия, необходимые для образовательной среды ДОО (материально-технические, организационно-педагогические, информационные)	Август – сентябрь, 2021г	Заседания рабочей проектной и творческой групп	Определены условия (материально-технические, организационно-педагогические, информационные)
	Изучение рекомендаций ТПМПК и психолого-педагогического обследования ребенка с ТНР.	Сентябрь, 2021 г.	Заседание ППк	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках ППк, на основании ООП ДОО (программа воспитания), АОП; дневника сопровождения.

	Подвести итоги аналитико-проектировочного этапа.	Октябрь, 2021г	Заседание проектной рабочей группы	Подготовлен отчет по реализации 1-го этапа инновационного проекта.
2.	<b>2 этап. Организационно-практический (октябрь 2021г. –май 2023г.)</b>			
2.1.	<p>Повышение компетентности педагогов в вопросах обучения воспитания детей с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психологической культуры и навыков логопедической работы у педагогов ДОУ;</li> <li>- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей с ТНР;</li> <li>- эффективные приемы общения, воспитания и обучения детей с ТНР.</li> </ul>	Октябрь 2021 - май 2023гг.	<p><b>Консультация</b> «Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей в специально организованной коррекционно-развивающей ППРС».</p> <p><b>Семинар-практикум</b> «Моделирование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды группы учитывающей игровые предпочтения детей с ТНР, и детей с нормой развития»</p> <p><b>Круглый стол</b> «Методы инклюзивного процесса в ДОО».</p> <p><b>Игротренинг</b> «Вместе мы с тобой в твоём особом мире».</p> <p>Цикл открытых НОД «По ступенькам чистой речи» в рамках реализации авторской программы учителя- логопеда «Речетропочка»</p> <p><b>Кейс:</b> «Дидактические игры и методические материалы для организации коррекционно-педагогического процесса детей с ТНР»</p>	Модель психолого- педагогического сопровождения детей с ТНР в условия ДОО общеразвивающего вида
2.2.	Реализация комплексного сопровождения ребенка с ТНР направленное его на	Октябрь 2021 –	Занятия: ООД, индивидуальные, подгрупповые интегрированные; занятия в микрогруппах;	-Модель взаимодействия участников коррекционного процесса;

	всестороннее развитие в рамках ИОМ.	май 2023г.	дополнительная образовательная деятельность (кружки); праздники, развлечения (с учетом календарного планирования и программы воспитания). Преимущественно используются игровые технологии, проектный метод, ИКТ, песочная терапия, логопедический массаж, логоритмика. Промежуточный и итоговый мониторинг	-межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса ДОО; -банк эффективных практико – ориентированных форм работы педагогов с детьми и семьей в реализации инклюзивного образования ДОО; -анализ эффективности коррекционно - педагогической деятельности, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР.  -Апробирован на практике дидактический материал (картотека совместных мероприятий с родителями).
2.3	Моделирование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды группы, учитывающей игровые предпочтения детей с ОВЗ и детей с нормой развития	Сентябрь 2021- май 2023г.	Содержание предметно-пространственной развивающей среды ДОО соответствует интересам и образовательным потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.	
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников: -Использование различных содержательных вариантов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи; -Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдер	Октябрь 2021 – май 2023 г	<b>Родительские собрания:</b> «Результаты психолого-педагогического обследования детей с ОНР. Задачи и содержание коррекционного обучения», «Роль детско-родительских отношений в развитии личности дошкольника» <b>Консультация-презентация:</b> «Особенности инклюзивного образования»;	Активизация участия родителей (законных представителей) в коррекционно - педагогической работе, повышение уровня их заинтересованности и позитивного отношения к сотрудничеству в вопросах речевого развития детей.

	<p>жки;</p> <p>- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций;</p> <p>- Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы</p>		<p>«Воспитание и развитие ребёнка с ТНР в семье», «Полезно знать!», «Подготовка ребёнка к общению»</p> <p><b>Мастер-класс</b> «Игры для развития межличностных отношений между детьми»;</p> <p><b>Игротренинг</b> «Игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия».</p> <p><b>Практикум</b> «Разговорчивые игры»</p> <p><b>Печатный материал</b> «Развитие речевого слуха. С чего начать?»», «Играем и развиваем грамматический строй речи», «Готовим руку к письму».</p> <p><b>Индивидуальные консультации родителей</b> по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями речи</p> <p><b>Логофакс.</b></p>	
3.	<b>Коррекционно-обобщающий (май 2023)</b>			
3.1.	Отслеживание результатов проекта и соотнесение полученных результатов.	Февраль 2022 г, май 2022г, февраль 2023 г.	Заседание ППк.	Самоанализ по результатам апробации проекта.

3.2.	Составление итогового отчета по апробации проекта.	Май 2023 г.	Заседания рабочей проектной и творческой групп	Информационно-аналитический отчет по итогам реализации проекта.
3.3.	Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР при переходе на следующую ступень образования.	Май 2023 г.	ППк	Разработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребёнка. Ознакомление родителей с итогами коррекционно-развивающей работы
3.4.	Анализ эффективности модели сопровождения детей с ТНР на итоговом Педагогическом совете		Педагогический совет: отчет: учителя – логопеда; педагога -психолога; воспитателя, по результатам коррекционно-педагогической работе.	Создание модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждения общеразвивающего вида.



## Практическая значимость

Создание комплекса организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

## Риски реализации проекта:

Риски	Решение
Недостаточная компетентность педагога ДОО общеразвивающего вида в вопросах сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.	Повышение уровня компетентности педагога с учетом тенденции развития современного общества и системы образования.
Отсутствие специалистов в ДОО общеразвивающего вида (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, сурдопедагог, олигофрено-педагог).	Создание условий для открытия групп компенсирующей или комбинированной направленности в ДОО.
Потенциальные потребители образовательных услуг (родители законные представители) воспитанников недооценивают риски речевого недоразвития ребенка.	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

## Литература

1. Афонькина Ю.А, Усанова И. И, Филатова О.В. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования, 2010. — 67 с
2. Афонькина Ю.А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ/ Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – М.: Аркти,2012.
3. Бочкарева Е.Ю., Вертей Ю.А. Взаимодействие учителя - логопеда с педагогом психологом в ДОО в комплексной работе с детьми ОВЗ // Инновационная наука. 2019. №3.
4. Гуцал И. Ю., Мищенко Г. В. Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /Под. ред. Нищевой Н.В. — СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.
6. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
7. Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
8. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – Москва: Психология, 2016. – 320 с
9. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.

## Приложение 1

**«Согласовано»**

на заседании ППк МБДОУ детский сад «Рябинка»  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ детский сад «Рябинка»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ на 20....-20.... учебный год

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Возраст на момент составления программы:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Основания:** заключение ТПМПК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) разработан с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 4 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI пункт «Требования к организации образовательного процесса»)

- Распоряжение об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 года № Р-75.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Основная образовательная программа Детского сада, Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
- Устав Детского сада
- Положение о логопедическом сопровождении и другие локальные акты Детского сада.

Планирование образовательной деятельности для ребенка, посещающего группу общеразвивающей направленности, основывается на плане НОД, заложенной в ООП ДО (рабочая программа воспитания) МБДОУ детский сад «Рябинка», а так же разработанном для воспитанника ИОМ. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой.

#### **Цель ИОМ:**

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Срок реализации ИОМ** – 1 год.

**График посещения Детского сада ребенком:** Ребенок посещает общеобразовательную старшую группу. Понедельник – пятница – 7.00 – 19.00 с организацией питания.

**Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности**

**Распределение обязанностей педагогов и специалистов  
в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка**

Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации ИОМ
<b>Воспитатели групп</b>	<p>Реализуют ООП ДОО (рабочую программу воспитания, календарное планирование), комплексную общеобразовательную программу дошкольного образования «Источники»– под ред. Л.А. Парамоновой.</p> <p>Планируют работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.</li> <li>– Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.</li> <li>– Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.</li> <li>– Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</li> <li>– Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.</li> <li>– Формирование связной речи.</li> <li>– Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).</li> </ul>
<b>Учитель – логопед</b>	<p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координирует взаимодействие педагогов;</li> <li>– проводит диагностическую работу с ребенком, оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы;</li> <li>– организует коррекционную работу по практическому усвоению лексических и грамматических средств языка; формированию полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);</li> <li>– развитию фразовой и связной речи;</li> <li>– проводит консультативную работу с родителями</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопровождение реализации АОП</li> <li>– организует взаимодействие педагогов;</li> <li>– оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– проводит психодиагностическую работу с ребенком, оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы;</li> <li>– организует специальную коррекционную работу с ребенком по совершенствованию мыслительной и мнестической деятельности, зрительно-пространственного восприятия и математических представлений развитию самоконтроля, мелкой моторики и графомоторных навыков;</li> <li>– повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;</li> <li>– проводит консультативную работу с родителями.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика актуального уровня развития ребенка;</li> <li>– образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования:</li> <li>– проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях;</li> <li>– проведение образовательной деятельности в малых подгруппах;</li> <li>– развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности</li> </ul>

	движений, их координации и др.) – консультирование родителей;
<b>Инструктор по физической культуре</b>	В процессе физического воспитания, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные: – развитие речи посредством движения; – формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; – изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; – формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; – управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

#### **Психолого – педагогическая характеристика ребенка**

<i>Общая характеристика возрастного развития</i>	
<i>Особенности развития психических процессов</i>	
<i>Эмоционально-волевая сфера и особенности личности</i>	
<i>Речевое развитие</i>	

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, развитие элементарных трудовых навыков и т.д. Ежедневно отводится время в режиме дня для чтения художественной литературы.

*Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.*

#### **Формы и условия работы с ребенком (маршрутный лист)**

<b>Направление работы (специалист)</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Используемые программы и технологии</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Ф.И.О. Специалиста</b>
--	------------------------------	-------------------------	--	---------------------------------	---------------------------

Психологическая помощь (педагог – психолог)					
Логопедическая помощь (учитель – логопед)					
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)					

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога психолога не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе мониторинга, рекомендаций и заключений ТПМПК, ПМПк. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом являются вариативными по отношению к занятиям по коммуникации в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

#### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

Направления работы	Содержание работы	Ожидаемые результаты
Эмоционально-личностная и волевая сфера		
Познавательная и интеллектуальная сферы		
Мелкая моторика и графомоторные навыки		

#### **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**

Логопедические занятия подразделяются на:

- подгрупповые;
- индивидуальные.

Проводятся занятия (подгрупповые) следующих видов:

- по накоплению формированию лексико-грамматических категорий и связной речи -2 занятия в неделю;



- по формированию фонетико-фонематических категорий – 1 занятие в неделю;

<b>Направление работы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Развитие словаря</b>	
<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>	
<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>	
<b>Моторика</b>	
<b>Звукопроизношение</b>	
<b>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</b>	
<b>Сенсорное развитие</b>	
<b>Развитие психических функций</b>	
<b>Предполагаемый результат</b>	

*Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

#### **Взаимодействие с родителями ребенка**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Воспитатели</b>

#### **Утверждение индивидуально-ориентированного маршрута**

<b>ФИО, должность (или специальность)</b>	<b>Подписи</b>
---	----------------

Участник ППк	Воспитатели групп	
Участник ППк	Учитель-логопед	
Участник ППк	Педагог-психолог	
Участник ППк	Инструктор по физической культуре	
Участник ППк	Музыкальный руководитель	
Ведущий специалист	Учитель- логопед	
Родитель (Ф.И.О., подпись)		

# ДНЕВНИК

индивидуального сопровождения воспитанника с ОВЗ

МБДОУ детский сад «Рябинка»

\_\_\_\_\_ (группа)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя ребёнка)

Ответственный за результат (ФИО воспитателя): \_\_\_\_\_

**1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Разделы основной общеобразовательной программы, усвоенные на низком уровне:

Рекомендации педагога - психолога детского сада воспитателю (по результатам диагностики):

Рекомендации учителя-логопеда детского сада воспитателю:

## 2. Организационная часть ИОМ

Цель: \_\_\_\_\_

Средства развития:

Форма организации:

Периодичность:

Длительность: \_\_\_\_\_

Планируемый результат:

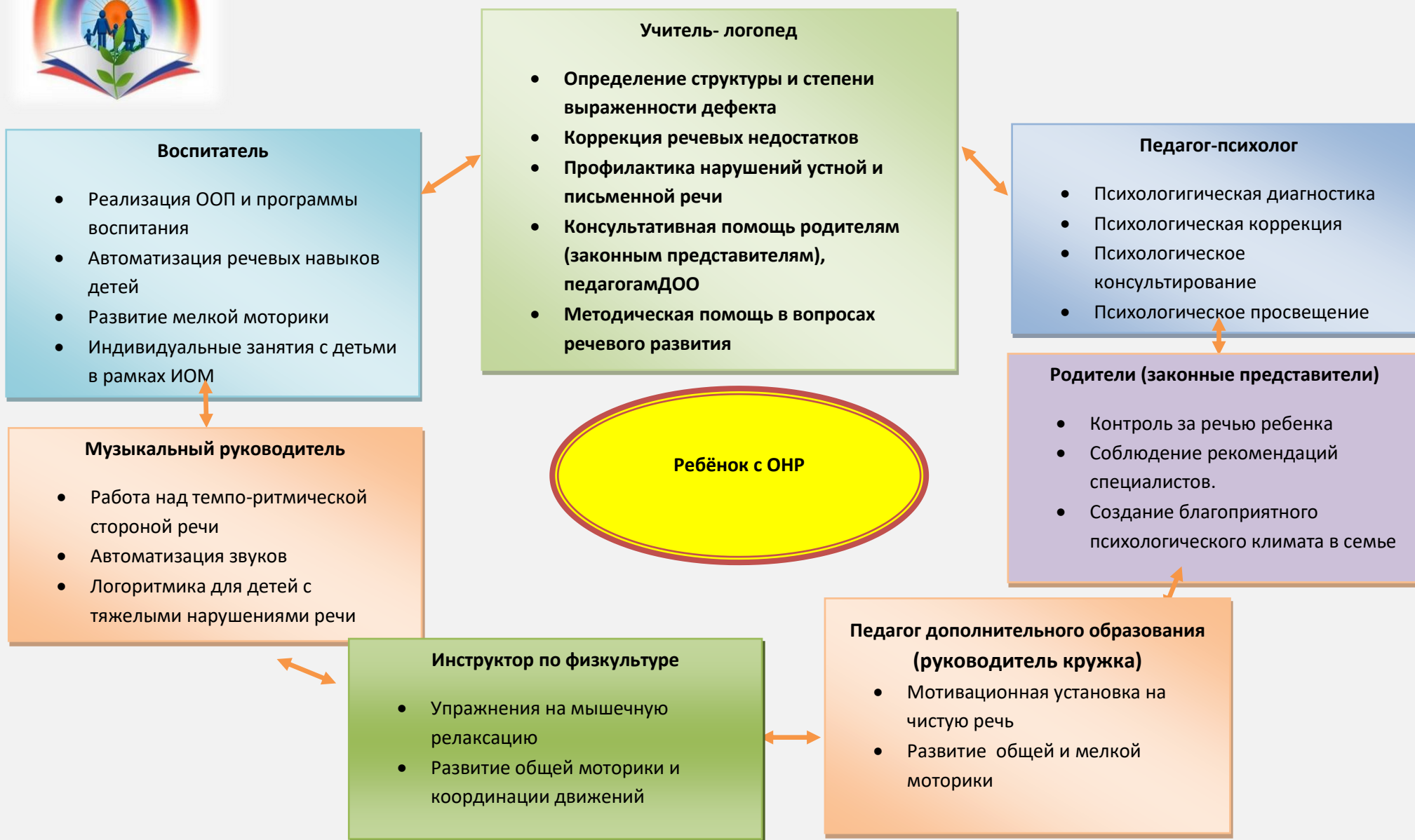
### ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

МЕСЯЦ \_\_\_\_\_

Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

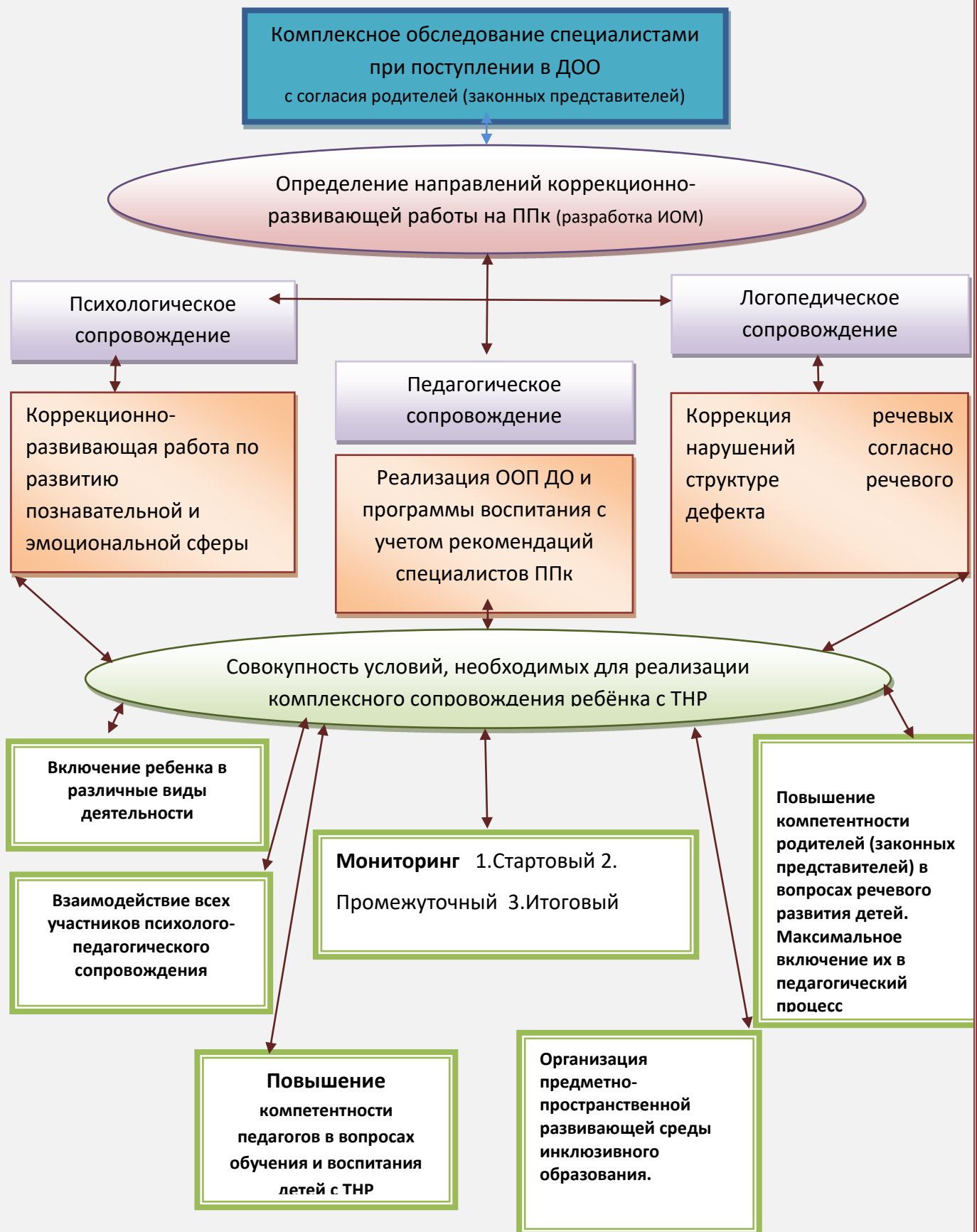


**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА**





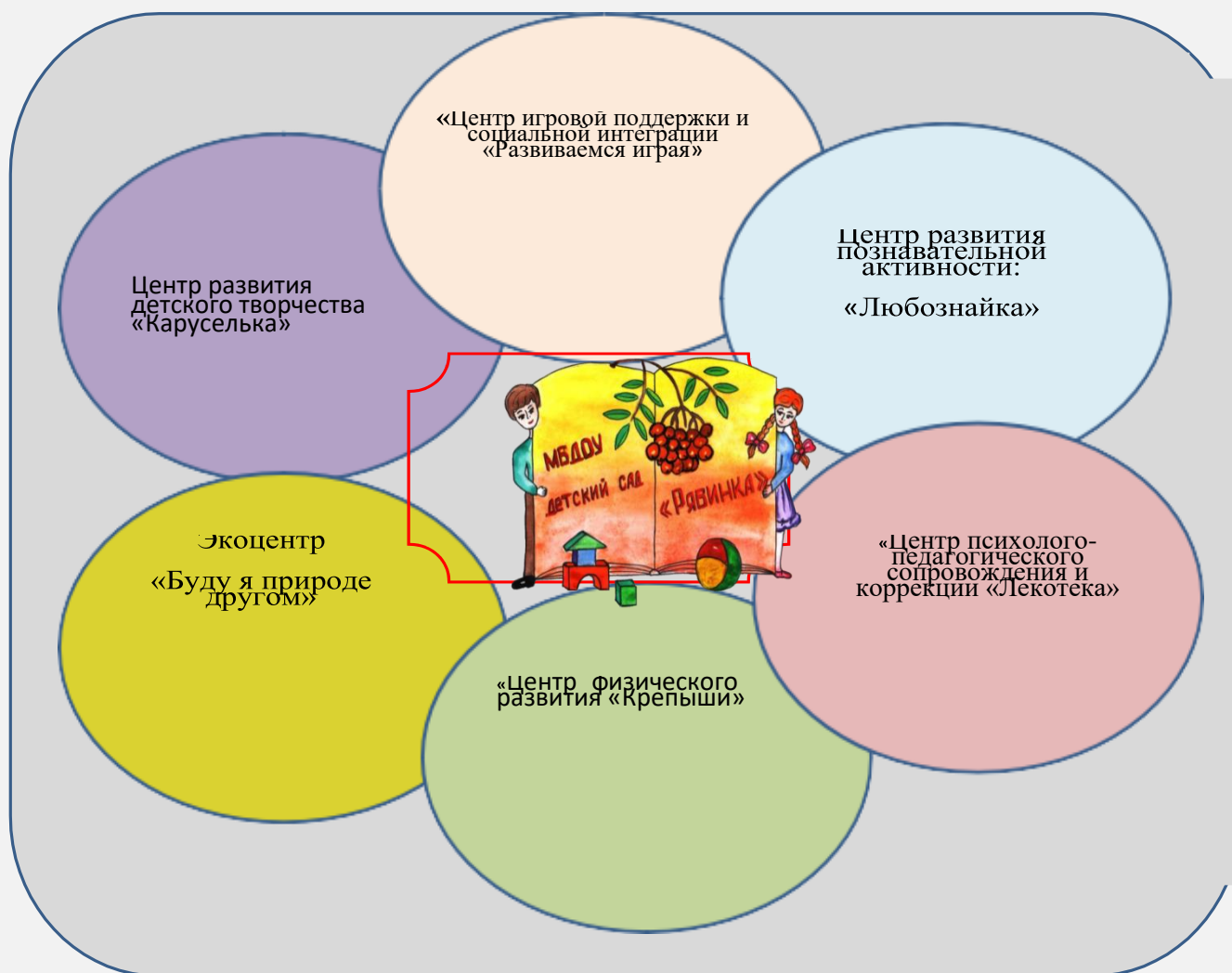
### Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеразвивающего ДОО





Модель построения инклюзивного образовательного пространства ДОО

«Вместе мы с тобой в твоём особом мире»



Центр игровой поддержки и социальной интеграции «Развиваемся играя» включает в себя разработанный комплекс коррекционных игр, который применяется в обучении, социализации и комплексном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центр физического развития «Крепыши»

Среди корригирующих упражнений особое значение имеют:

- дыхательные упражнения;
- упражнения на расслабление;
- развитие координации и равновесие;
- развитие ритма и пространственной организации движения.

Предметно-развивающая среда направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, является открытой системой, способной корректировке и развитию.

Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Лекотека» это центр психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и их родителей. Функционирование Центра подразумевает индивидуальные занятия для детей с учителем- логопедом, педагогом-психологом.

При работе в данном Центре используется Интерактивная песочница, это – уникальное оборудование для развития творческих способностей детей.

В психолого – педагогической комнате проходят специальные занятия, на которых ребенок выполняет упражнения с использованием оборудования. Работа организуется в следующих направлениях:

—развитие и коррекция нарушенных функций (осуществляется при выполнении упражнений, заданий, способствующих развитию сенсомоторики, психических функций);

—коррекция эмоционально-волевой сферы (происходит при выполнении релаксационных упражнений, способствующих уменьшению состояния тревожности, снятию эмоционального напряжения, утомляемости, повышению саморегуляции).

Целью Центра «Любознайка» -мир познавательного развития.

С помощью Мобильной передвижной цифровой лаборатории «Мерсибо» у детей с ОВЗ развивается познавательно- исследовательская активность и продуктивная деятельность. При проведении занятий дошкольники в игровой форме у детей формируется целостная картина мира, расширяется кругозор, развиваются восприятие, мышление, речь, память, внимание.

Мультфильмы служат средством развития мышления, внимания, воображения и памяти у детей. Так например, работа над содержанием мультфильма позволяет сформировать разные стороны речи у ребенка с ТНР: фонетико- фонематическую, просодическую, лексико-грамматическую, что создает базу для овладения связным речевым высказыванием.

Развивающая предметно-пространственная среда «Экоцентра. Буду я природе другом», позволяет овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, понимание ребёнком с ОВЗ мира, в котором он живет.

Деятельность Центра «Каруселька» направлен на развитие детского творчества посредством театральной деятельности, который представляет собой универсальную образовательную модель, имеющую специфические черты, отсутствующие в других видах искусства и творческой деятельности, в которые вовлекаются дети.

В работе с детьми специалисты используют интерактивную песочницу, игры

Воскобовича, интерактивный стол исовременный универсальный набор

интерактивных дидактических игр и упражнений для развивающих занятий с детьми в ДОУ Мерсибо.

Для реализации коррекционной работы, в общеразвивающих группах сконструирована многоуровневая среда, которая направлена на стимуляцию познавательной, эмоциональной и двигательной деятельности детей с ОВЗ и отвечает всем критериям необходимым при организации инклюзивного пространства:

безбарьерность: подразумевает доступность всех элементов среды для дошкольников с ОВЗ, возможность выбора видов деятельности, взаимодействия со сверстниками.

безопасность: оборудование развивающей среды группы изготовлено из безопасных материалов.

В разных развивающих зонах создание игровых ситуаций, стимулирующих взаимодействие и общение детей с ТНР с остальными детьми в сюжетно-ролевой игре, опытно-экспериментальной, двигательной деятельности и т.д.

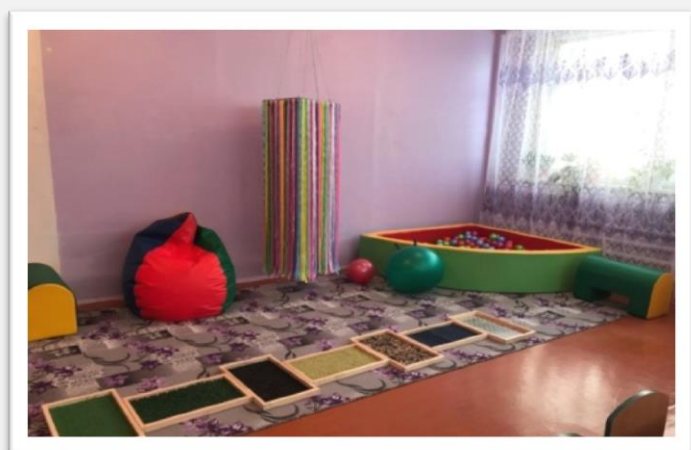
Индивидуализация - позволяющая воспитанникам с ТНР развиваться с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

У детей развиваются все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.





## Пополнение развивающей среды к проекту



**Приложение 6.  
Формы работы специалистов с детьми:**



**Метод наглядного моделирования в развитии речи детей с ТНР**  
 «Пересказы круглый год» глый год»  
 Разработали:  
 И. В. Саунова учитель – логопед,  
 М. Р. Бакашова педагог – психолог

Сценарий СОД  
 с элементами игровой технологии.  
 Тема: «Удивительное рядом»  
 Авторы:  
 Ковыреннова Е. А.,  
 Заместитель заведующего по ВР

Конспект совместной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста с ТНР  
**Игра-путешествие**  
 «Необычное в обычном».  
 Автор: Солдатова О.В, воспитатель

**Конспект**  
 подгруппового логопедического занятия для детей с ТНР,  
**Логопедическая сказка-спектакль**  
 «Весёлые поросята»  
 Автор: И.В. Саунова, учитель-логопед высшей квалификационной категории

Цикл консультации для родителей детей с ОНР(III уровень речевого развития), посещающих логопедический пункт:  
**«Проведение артикуляционной гимнастики для формирования звукопроизношения у детей совместной деятельности с родителями»**  
 Автор: И.В. Саунова, учитель-логопед высшей квалификационной категории





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Рябинка»

**Методическая разработка на тему**  
**"Метод наглядного моделирования в развитии речи детей с ТНР"**  
**«Пересказы круглый год»**

**Автор методической разработки:**  
**Ирина Владимировна Саунова**  
учитель – логопед,  
**высшей квалификационной категории**

**2021 г.**

## Тема: «Пересказы круглый год»

### Проблема:

Дети с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи) испытывают трудности в выстраивании связного высказывания, поэтому необходим постоянный поиск подходов и педагогических технологий для создания системы коррекционно - педагогической работы.

**По характеру контактов:** осуществляется в группе общеразвивающего вида в котором присутствуют дети с ТНР.

Методическая разработка может представлять интерес воспитателей

### Целеполагание.

Метод наглядного моделирования является эффективным средством коррекции общего недоразвития речи у детей с тяжелой речевой патологией, поскольку мыслительные задачи у этих детей решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Метод моделирования, разработанный Д.Б.Элькониним, Л.А.Венгером, Н.А.Ветлугиной, Н.Н.Поддьяковым, заключается в том, что мышление и речь ребенка развивают с помощью специальных схем, алгоритмов, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. При этом учитывается основное назначение моделей – облегчить ребенку познание. Освоение модели сопряжено с активными познавательными обследовательскими действиями, со способностью к замещению предметов посредством условных знаков, символов. Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольников, и способствует правильному восприятию окружающего мира, расширению запаса сведений, представлений, увеличению речевых возможностей.

Дидактическим материалом служат **мнемотаблицы**, алгоритмы и схемы, в которые заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов памяти, внимания, образного мышления;
- развития всех компонентов речевой системы.

**Цель:** выявить возможности использования метода наглядного моделирования в коррекционно – педагогическом процессе для реализации комплекса воспитательных и образовательных задач и устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

### Задачи:

- развивать понимания речи (лексических значений, грамматических категорий);
- развивать психологическую базу речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций);
  - обогащать словарь названиями предметов и признаков; способов словообразования, построения описательных предложений и т.п.
- способствовать формированию фразовой речи, практическому усвоению грамматических конструкций;
- способствовать умственному развитию детей, и прежде всего наглядно-образному характеру его мышления;
- развивать коммуникативные навыки.

### Ожидаемый результат:

- ❖ использование метода наглядного моделирования будет способствовать формированию компонентов речевой системы: развитию фонематических процессов, грамматического строя, связной речи, обогащению словаря;
- ❖ взаимодействие всех участников образовательного процесса в «Едином речевом режиме»;

- ❖ эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями);
- ❖ создание системы коррекционно – профилактической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи с использованием моделирования;
- ❖ обогащение предметно – развивающей среды посредством авторских разработок дидактических игр и пособий с использованием наглядного моделирования.

### Взаимодействие участников коррекционно- педагогического процесса.

Учитель - логопед	Воспитатель	Педагог - психолог	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
<b>Задачи</b>			
<p>- познакомить детей со знаковой символикой и внести ее в речевую деятельность; научить соотносить слово или выражение с изображением, наиболее подходящим по смыслу;</p> <p>- познакомить с графической аналогией при составлении и зарисовке сказок;</p> <p>-развивать способность к практическому и умственному моделированию</p>	<p>- обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>-закреплять умения использовать модель в качестве плана при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений, рассказывании сказок.</p>	<p>- развивать основные психические процессы – память, внимание, мышление; формируя приемы работы с памятью;</p> <p>-развивать у детей умственную активность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.</p>	<p>-повышать интерес родителей к коррекционно – профилактической работе как к средству преодоления у детей речевых нарушений через консультации: «Приемы обучения детей рассказыванию», «Знакомство со сказкой», «Рассказ – образец при обучении детей рассказыванию».</p>
<b>Содержание деятельности</b>			
<p>- проведение, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием наглядного моделирования, схем, мнемотаблиц;</p> <p>- разработка системы занятий с применением данной технологии;</p> <p>- проведение консультаций для воспитателей, родителей;</p> <p>-пополнение развивающей среды наглядными пособиями, схемами,</p> <p>-цикл консультаций для воспитателей «Наглядное моделирование в системе словарной работы с детьми ОНР»,</p>	<p>- включение элементов моделирования в познавательные занятия и занятия по развитию речи;</p> <p>- заучивание стихотворений с помощью схем;</p> <p>- пополнение развивающей среды мнемотаблицами, схемами, алгоритмами последовательности описания предметов и явлений;</p>	<p>Использование на фронтальных и индивидуальных занятиях приемов мнемотехники направленных на развитие памяти и мышления; организация проведение дидактических игр с использованием моделирования.</p>	<p>Применение данных рекомендаций для заучивания стихотворений, пересказа сказок по моделям, схемам.</p>



«Использование символов в работе над звуками».			
<b>Работа с детьми</b>			
<p>- обучение детей <u>пересказу</u> методом моделирования сказок (выкладывание цепочки модели сказки) «Теремок», «Курица ряба», «Лиса, заяц и петух», «Лиса и волк», «Заяц – хваста», «Заюшкина избушка».</p> <p>- <u>заучивание стихотворений</u> «Весна», «Зимнее развлечение», «Хлеб» и т.д., пословиц и поговорок;</p> <p>- <u>обучение составлению рассказов</u> по модели: «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» (по другим лексическим темам);</p> <p>- <u>работа с моделями слов</u> – существительных, слов – действий, слов – признаков для составления простых предложений;</p> <p>- <u>игры с использованием наглядных моделей, алгоритмов, схем:</u> «Найди отличия» «Где, чей домик?»</p>	<p>- рассказывание русских народных сказок по моделям: «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Теремок» и др.</p> <p>- зарисовка наблюдений, опытов с помощью моделей</p>	<p>- пересказ сказок: «Лиса и кувшин», «Четыре желания», «Про снежный колобок»;</p> <p>- проведение игр на развитие памяти, мышления с опорой на схемы, модели: «Заполни квадрат»</p>	<p>-повторение стихотворений по знакомым моделям;</p> <p>- зарисовка сказок с помощью схем, моделей;</p> <p>- помощь в изготовлении дидактических игр и пособий</p>

## Литература

1. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 280 с.
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 264 с.
3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет», «Обучение связной речи детей 6-7 лет»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»

**Технологическая карта  
совместной образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по коррекции лексико – грамматических средств языка

**Тема: «По лесным тропинкам леса».**

Учитель –логопед

Саунова Ирина Владимировна,  
высшая квалификационная категория.

2022г.

<b>Возрастная группа</b>	Старшая группа общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5-6 лет (подгрупповое занятие по лексической теме).		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 8 человек.		
Тема занятия	Домашние животные		
Используемые технологии и методики	Информационно-коммуникационные технологии		
Цель занятия	Создать условия для формирования лексико-грамматических категорий и развития связной речи.		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Способствовать уточнению, расширению и активизации словаря по теме. 2. Обеспечить условия для развития навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1. Обеспечить условия для развития слухового внимания, памяти.	1. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
Оборудование	Проектор, предметные картинки с изображением животных, разрезные картинки, шаблоны животных, тетради, карандаши.		
<b>Ход занятия.</b>			
Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводный (организационный момент)	Приветствие. Повторение пройденного материала. Д/игра «Кто больше назовет диких животных».	Дети вспоминают и называют животных.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.
Актуализация знаний.	Загадки о домашних животных с последующим подбором картинок с изображением животных.	Отгадывают загадки. Дают обобщающее понятие. Объясняют свои ответы.	Самостоятельное обобщение.

<p><b>II Основной этап.</b> Открытие детьми нового знания.</p>	<p>Беседа по теме. Д/игра «Кто как голос подает?» Д/игра «Кто - где живет?» Д/игра «Чем питается?»</p>	<p>Рассказывают о животных по наводящим вопросам учителя - логопеда.</p>	<p>Совместная деятельность.</p>
<p>Самостоятельное применение нового знания на практике.</p>	<p>Слайд 1. Д/игра «Найди детеныша»  Д/игра «Назови ласково».</p>	<p>Дети находят детенышей животных. Образуют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p>
<p>Физкультурная минутка.</p>	<p>«Ушки – послушки»</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.</p>
<p>Самостоятельное применение нового знания на практике.</p>	<p>Д/игра «Собери картинку». Д/игра «Расскажи о животном».  Слайд 2. Д/игра «Чьи следы?»  Д/игра «Угадай животное»  Работа с тетрадями.</p>	<p>Собирают разрезные картинки. По желанию дети описывают животных, которых собрали. Определяют следы животных.  Дети по силуэту угадывают животное. Обводят по контуру шаблон (выбор детей)</p>	<p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p>
<p>III. Заключительный этап. Рефлексия.</p>	<p>Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>

**Диагностический инструментарий для проведения мониторинга деятельности**  
(анализ работы по реализации проекта)

Результат реализации проекта предполагает проведение комплекса мониторинговых мероприятий:

- проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по инклюзии (Анкета-опросник для педагогов);
- изучение и анализ результатов мониторинга реализации индивидуальных маршрутов детьми с ТНР;
- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств, требованиям инклюзивного образования (Карты оценивания инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды ДОО);
- соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.