

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинка»**



г. Дорогобуж, 2023 год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА» разработана в соответствии:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в Детском саду от 1,6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ



Обязательная часть представлена:

Федеральной	образовательной	программой
дошкольного	образования	
утверждена	Приказом	Министерства
просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



-разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данная часть Программы разработана с учетом парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива, учитывают традиции Детского сада и групп общеразвивающей направленности

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**ОП ДО****Часть, формируемая участниками образовательных отношений****Цель:**

-реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста

Цель:

-реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности Детского сада

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОСДО:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

В каждой образовательной области сформулированы:
задачи, содержание образовательной деятельности, направления решения совокупных задач воспитания

Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом)

В рамках вариативной части образовательной деятельности ДО реализуются парциальные программы, на основе методической литературы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской деятельности и в соответствии с возможностями педагогического коллектива. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий.

- ⇒ Задачи
- ⇒ Содержание образовательной деятельности
- ⇒ Специфика реализации

Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом и особенностями вариативной составляющей)

Направления развития	Образовательная программа	Парциальные программы
Физическое развитие	Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка»	В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка»; М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»
Социально коммуникативное развитие		О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности детей 5-7 лет»
Познавательное развитие		«Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон.
Речевое развитие		Николаева С.Н «Юный эколог». О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
Художественно эстетическое развитие		И.А. Лыкова «Цветные ладошки» А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»

- с целью реализации регионального компонента для детей 5-7 лет используется «КРАЙ СМОЛЕНСКИЙ»: парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста /Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская.–Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023.
Данная программа используется для разработки части формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и особенности ДОО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста:

- дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения;
- у ребят сформированы навыки разумного поведения, дети умеют адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста /Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская.–Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023:

- ☐ ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире Смоленского края;
 - ☐ ребёнок проявляет любознательность по отношению к Смоленскому краю, интерес к культурно - историческим особенностям малой родины;
 - ☐ ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Смоленского края;
 - ☐ ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями Смоленского края.
-

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ☐ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
 - ☐ образовательной деятельности и подготовки детей;
 - ☐ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии **ФОП ДО -п.16.-16.10.** педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО(пункт 3.2.3 ФГОС ДО)

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**Физическое
развитие**

**Художественно-
эстетическое
развитие**

**Социально-
коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

Речевое развитие

□ **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

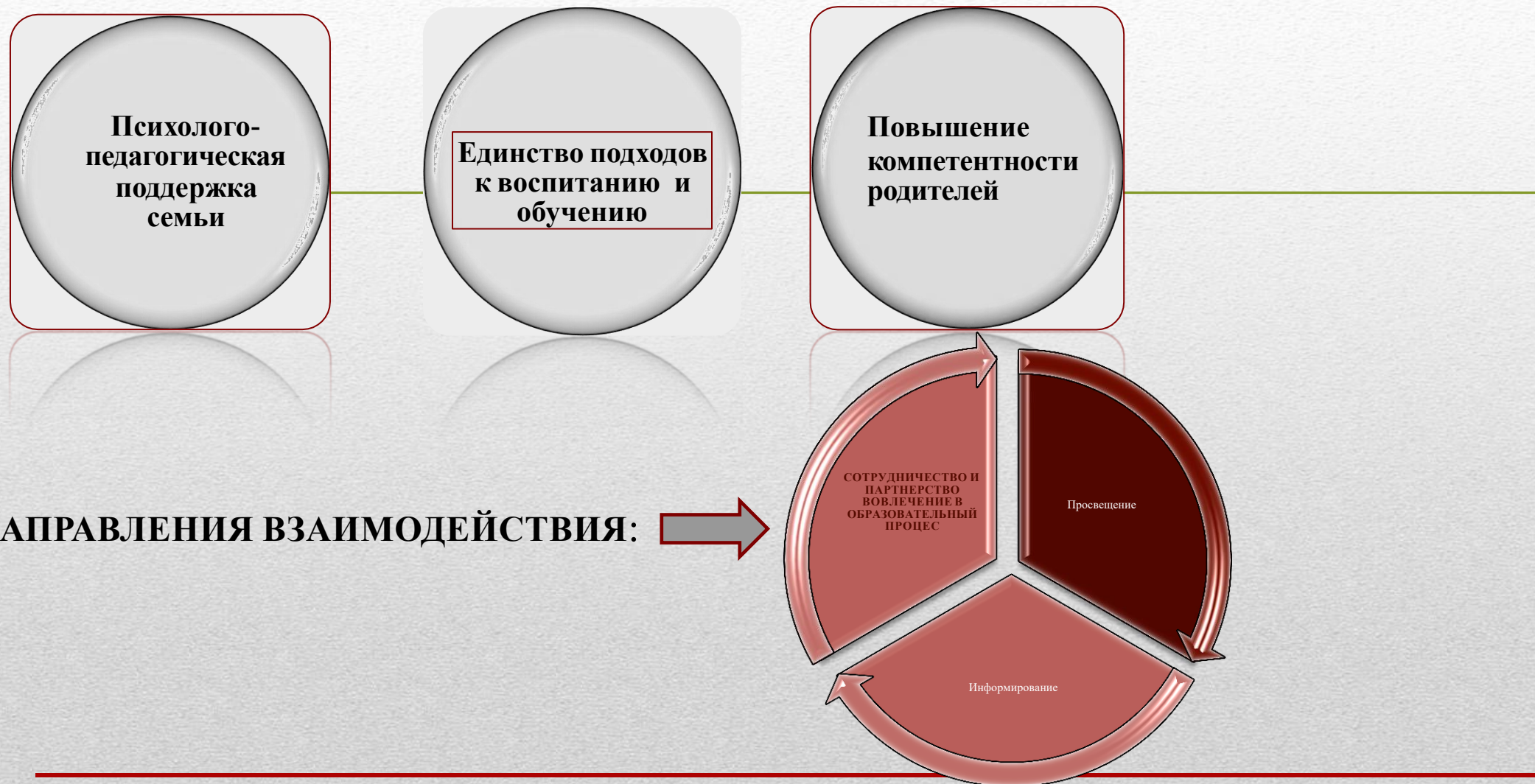
- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
 - 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
 - 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
 - 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
 - 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.
-

ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- ❑ Не сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
 - ❑ У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
 - ❑ Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
 - ❑ Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.
 - ❑ Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
 - ❑ Педагоги уделяют внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.
-

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

МИССИЯ: Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ❑ **ИНФОРМИРОВАНИЕ**
 - ❑ **ПРОСВЕЩЕНИЕ**
 - ❑ **СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО** **ВОВЛЕЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**
-

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА (КРР)

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (МБДОУ детский сад «Рябинка»)

↓	↓	↓
ФГОС ДО	ФОП ДО	ФАОП ДО

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (КРР) с обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка(детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее–АОП).

Коррекционно-развивающая работа в Детском саду организуется на основе:

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ПМПК

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Рябинка»

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ☐ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ☐ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ☐ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

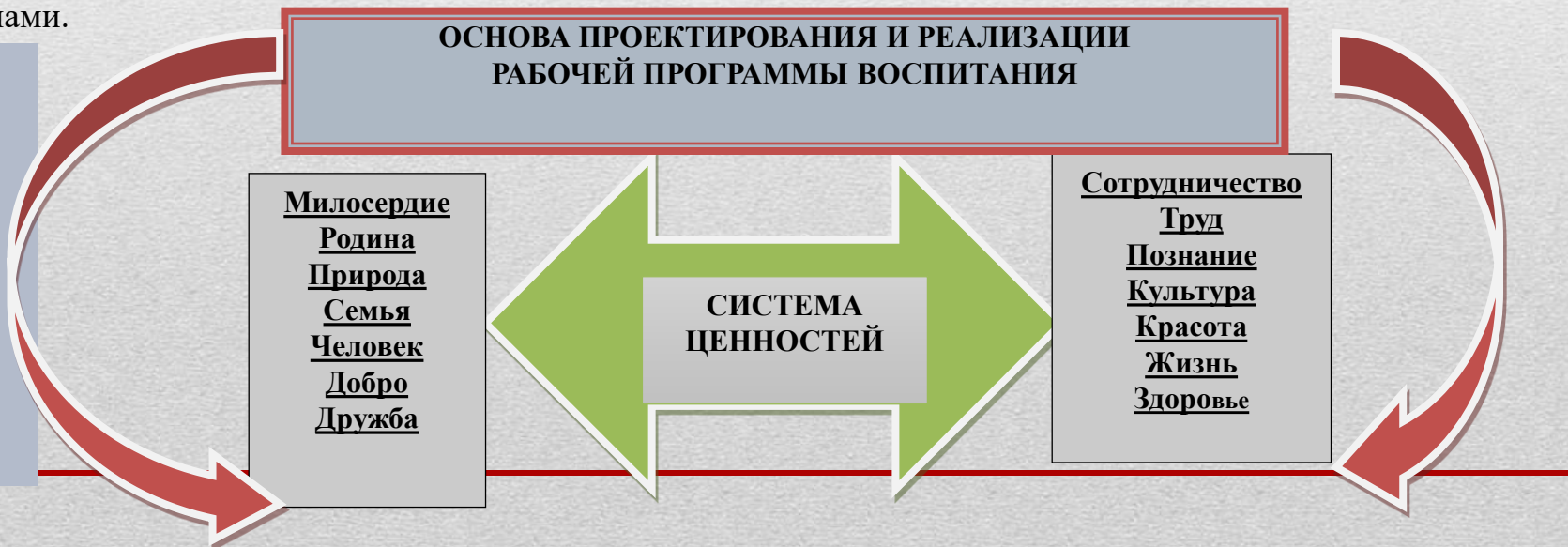
Патриотическое;
Духовно – нравственное;
Социальное;
Познавательное;
Физическое и
оздоровительное;
Трудовое;
Эстетическое

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Милосердие
Родина
Природа
Семья
Человек
Добро
Дружба

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ

Сотрудничество
Труд
Познание
Культура
Красота
Жизнь
Здоровье



СанПиН 1.2.3685-21. определяются:

- ☐ время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста.
- ☐ Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
1,6- 3года	2 по 10мин.	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин.	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин.	7	3-3,5
5 – 6лет	2-3 по 25мин.	6- 6,5	2,5 -3
6- 7лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС ДОО соответствует:

- ☐ требованиям Стандарта;
- ☐ Образовательной программе;
- ☐ материально-техническим условиям пребывания детей в ДОО;
- ☐ возрастным особенностям детей;
- ☐ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ☐ требованиям безопасности и надежности.

В Детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материально-техническое обеспечение МБДОУ детский сад «Рябинка» способствует успешной реализации образовательной программы.

Программно- методическая литература обновляется в соответствии с ФГОС ДО.
