

Каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий - это одна из основных установок специалистов, реализующих инклюзивную практику.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Рябинка», г.Дорогобуж.

Областной форум

«Региональный опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Инновационный проект  
по организации инклюзивного образования в условиях дошкольного  
образовательного учреждения  
«Вместе мы с тобой в твоём особом мире»



Ковыренкова Е.А., заместитель заведующего по ВР,  
Саунова И.В., учитель-логопед

10-16 июня 2022 г.

## Цель и задачи проекта.

- **Цель:** построение в дошкольном образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

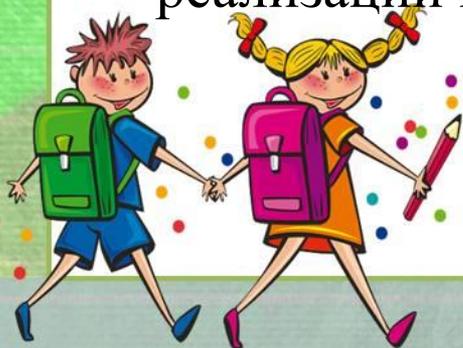


# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ



### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- ❑ Разработать систему апробированных практических приемов, форм и видов деятельности, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
- ❑ Разработать модель по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ТНР основанную на взаимодействии всех участников образовательного процесса.
- ❑ Совершенствовать условия для детей с ТНР в целях создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОО.
- ❑ Проанализировать эффективность коррекционно - педагогической деятельности, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР по итогам реализации проекта.



## Алгоритм действий с детьми с ОВЗ, посещающих дошкольное образовательное учреждение

- Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка, выявление образовательного запроса.
- Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями).
- Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ППк ДООУ.
- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ.
- Реализация индивидуальной программы или маршрута.
- Проведение промежуточной диагностики и анализ.
- Консультирование родителей(законных представителей) воспитанника.



# Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях общеразвивающего ДОУ



Комплексное обследование специалистами  
при поступлении в ДОУ  
с согласия родителей (законных представителей)

Определение направлений коррекционно-развивающей работы  
на ППк (разработка ИОМ)

Психологическое  
сопровождение

Коррекционно-  
развивающая работа по  
развитию познавательной  
и эмоциональной сферы

Логопедическое  
сопровождение

Коррекционно-  
развивающая работа по  
развитию речи

Педагогическое  
сопровождение

Реализация ООП ДОУ с  
учетом рекомендаций  
специалистов ППк

Совокупность условий, необходимых для реализации  
комплексного сопровождения ребёнка с ТНР

## ИОМ

1. Коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии
2. Восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой
3. Укрепление психофизического здоровья

## Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Выявить и реализовать возможности родителей в воспитании детей с ТНР
2. Изучить семейный микроклимат
3. Оптимизировать социальные контакты семьи, ребёнка и общества.

## Повышение компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ТНР

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии.
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

## Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса

Заседание ППк

## Мониторинг

1. Стартовый
2. Промежуточный
3. Итоговый

# МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА



## Воспитатель

- Реализация ООП
- Контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов
- Развитие мелкой моторики
- Индивидуальные занятия с детьми

## Учитель- логопед

- Определение структуры и степени выраженности дефекта
- Постановка и автоматизация звуков
- Профилактика нарушений устной и письменной речи
- Оказание консультативной помощи родителям

## Педагог-психолог

- Психологическая диагностика
- Психологическая коррекция
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение

## Ребёнок с ОНР

## Музыкальный руководитель

- Работа над темпо-ритмической стороной речи
- Автоматизация звуков в распевках
- Логоритмика для детей с тяжелыми нарушениями речи

## Инструктор по физкультуре

- Упражнения на мышечную релаксацию
- Развитие общей моторики и координации движений

## Родители (законные представители)

- Контроль за речью ребенка
- Соблюдение рекомендаций специалистов
- Создание благоприятного психологического климата в семье

## Руководитель кружка

- Мотивационная установка на чистую речь
- Развитие общей и мелкой моторики



**Метод наглядного моделирования в развитии речи детей с ТНР"**

**«Пересказы круглый год»**

Разработали:

И. В. Саунова учитель – логопед,  
М. Р. Бакашова педагог - психолог

**Сценарий СОД  
с элементами игровой технологии.**

**Тема: «Удивительное рядом»**

Авторы:

Ковыренкова Е.А,  
Заместитель заведующего по ВР

**Конспект совместной деятельности с  
ребенком старшего дошкольного  
возраста с ТНР**

**Игра-путешествие**

**«Необычное в обычном».**

Автор: Солдатова О.В, воспитатель

**Конспект**

подгруппового логопедического занятия  
для детей с ТНР,

**Логопедическая сказка-спектакль**

**«Весёлые поросята»**

Автор: И.В. Саунова, учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

Цикл консультации для родителей детей с ОНР(III уровень речевого развития),  
посещающих логопедический пункт:

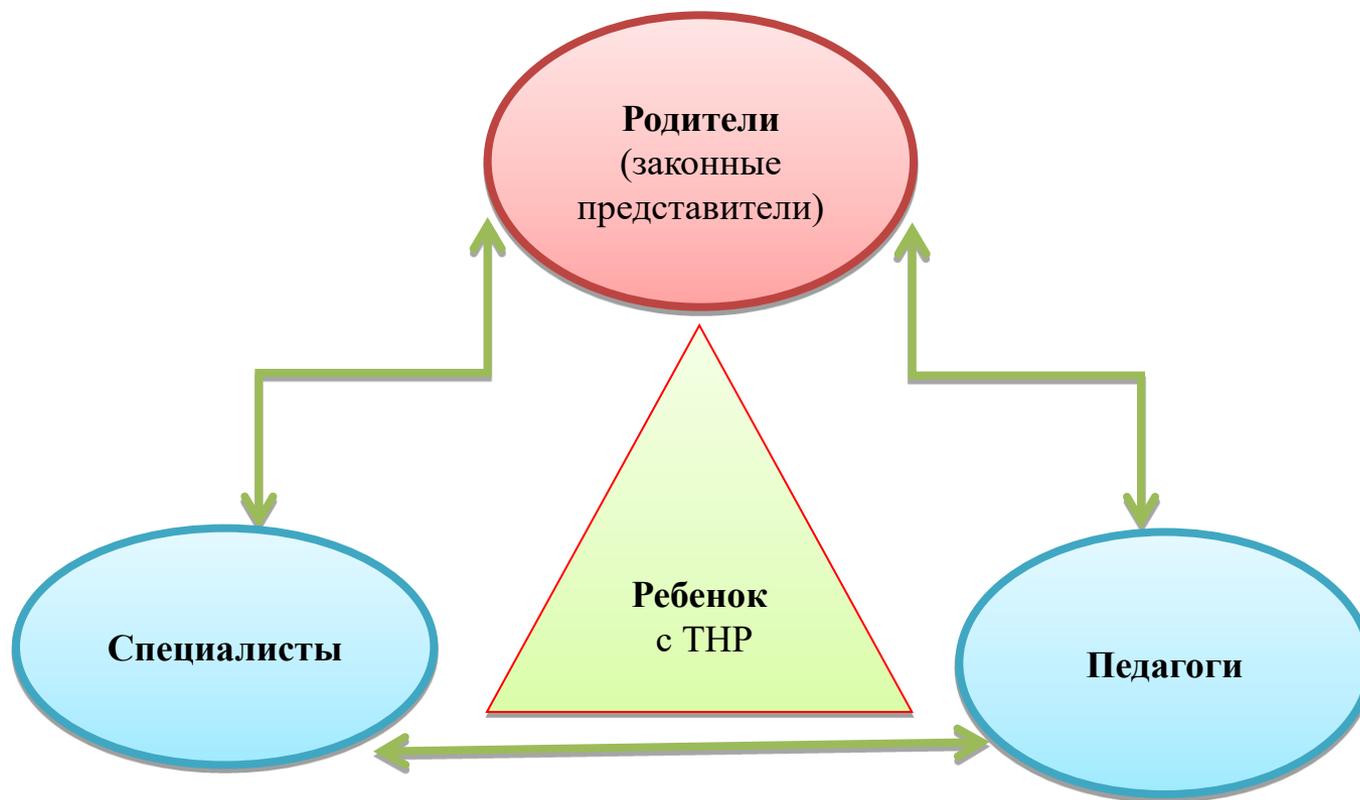
**«Проведение артикуляционной гимнастики для формирования  
звукопроизношения у детей совместной деятельности с родителями »**

Автор: И.В. Саунова, учитель-логопед  
высшей квалификационной категории



# Пополнение развивающей среды к проекту







**Спасибо за  
внимание!**

