

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка»

СОГЛАСОВАНО
Глава муниципального образования
«Дорогобужский район»
Смоленской области

К.Н. Серенков
«31» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ детский сад «Рябинка»
от «31» 08 2023 г.

№ 36.6/01-02



ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
МБДОУ детский сад «Рябинка»
Протокол № 3

«31» 08 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинка»
на 2023-2026 годы

г. Дорогобуж

Содержание Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» на 2023-2026 годы		Стр.
	Паспорт Программы	<i>2</i>
	Пояснительная записка	<i>9</i>
	Раздел I. Общая информация об учреждении	<i>13</i>
	Раздел II. Анализ актуального состояния образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Рябинка»	<i>15</i>
	Раздел III. Концепция развития ОУ	<i>27</i>
	Раздел IV. Этапы реализации Программы по направлениям развития	<i>30</i>
	Раздел V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	<i>34</i>
	Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<i>38</i>
	Раздел VII. Механизм управления реализацией Программы развития	<i>39</i>
	Приложение	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинка» на 2023-2026 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее - Программа развития)
Статус Программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации
Разработчик Программы	- Заведующий МБДОУ детский сад «Рябинка» - Рабочая группа педагогических работников Детского сада
Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы развития:	<p><u>Нормативно – правовые акты федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;▪ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);▪ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) <p><u>Нормативно – правовые акты регионального и муниципального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Государственная программа «Развитие образования в Смоленской области», утвержденная постановлением администрации Смоленской области 03.08.2022 № 527- Государственная программа «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области» до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838); (с изм. от 17.03.2021 №146)

	<p>- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 29.04.2020 № 322-ОД «О внесении изменений в приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019 № 505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины».</p> <p>Локальные нормативные акты –Детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав Детского сада; - Локальные акты, регламентирующие деятельность Детского сада
Исполнители Программы	Администрация, педагоги, сотрудники Детского сада, заинтересованные социальные партнеры.
Цель Программы	Построение интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства нового уровня обеспечивающего условия для образования, воспитания и личностного развития ребенка, его позитивной социализации на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<p style="text-align: center;"><u>Направления:</u></p> <p><u>1. Психолого-педагогические условия, совершенствование образовательной работы с детьми.</u></p> <p>1.1. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования по реализации Программы развития.</p> <p>1.2.Корректировать внутреннюю систему оценки качества образования с учетом <u>региональных рекомендаций.</u></p> <p>1.3. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей.</p> <p><u>2. Кадровые условия, организационно-управленческие и организационно-методическая работа.</u></p> <p>2.1. Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия педагогов в инновационной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО; - повышения квалификации: в области использования ИКТ – технологий; - разработка,внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов; - совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами; - участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста. <p>2.2.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p><u>3. Материально-технические условия, финансовые условия, РППС.</u></p> <p>3.1. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение посредством:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оснащения в соответствии с требованиями ДОО ФГОС ДО и ФОП ДО информационно - техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия. - оснащения электронными пособиями и учебными материалами. <p><u>4. Работа с социальным окружением</u></p> <p>4.1. Совершенствовать систему работы Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания и развития детей дошкольноговозраста (проект «Истоки диалога»).</p> <p>4.2. Разнообразить формы оценить качество образовательной деятельности с учетом запроса основных потребителей образовательных услуг ДОО</p> <p>4.3. Обеспечить психолого педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>4.4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>4.5. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования, достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы развития</p>	<p><u>Подготовительный этап: (январь- июль 2023г.):</u></p> <p>Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы Детского сада.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать нормативную правовую документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - проанализировать комплекс условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. - изучить имеющиеся ресурсы по созданию условий для реализации Программы. - проанализировать материально-техническую базу, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения образовательного процесса. - проанализировать профессиональные возможности педагогического коллектива. - проанализировать работу с родителями (законными представителями) воспитанников, выявить образовательные запросы. <p>- <u>Практический этап: (август 2023 –август 2026):</u></p> <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробировать преобразования существующей системы образования в ДОО. - выработать единые критерии и показатели определения качества - совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДОО ;

- оценить качество образовательной деятельности с учетом запроса основных потребителей образовательных услуг ДОО

-Обновить содержание образовательного процесса с использованием инновационных подпрограмм и современных педагогических технологий.

- Совершенствовать работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников (программа проект «Мы здоровью скажем: Да!»).

- Совершенствовать систему работы ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста: проект «Истоки диалога». Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП. ДО.

- Организовать работу кружка дополнительного образования на бесплатной основе по программе «Я. Мой дом. Моя малая родина».

Программа реализуется **в соответствии с общей концепцией ДОО**, ориентированной на формирование у ребенка устойчивой ценностной ориентации, хранящей и развивающей традиции национальной культуры в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

- Обновлять развивающую предметно -пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения спортивным оборудованием, пособиями и материалами для образовательной и игровой деятельности.

Заключительный этап: (сентябрь- 2026г.):

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

- проанализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития, подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития;

- выявить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду и привести к корректировке имеющиеся и/или постановка новых целей для дошкольного учреждения.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- Реализация ФОП ДО;

- Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

- Участие педагогического коллектива Детского сада в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа Детского сада;

- Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

- Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях

	<p>муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворённость семей воспитанников Детского сада услугами, которые оказывает им ДОУ; - Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; - Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; - Финансовая стабильность
Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. 3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства. 6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
Финансовое и материальное обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объем финансирования рассчитывается исходя из плана ФХД. 2. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетные средства, призовой фонд за участие в конкурсах различных уровней.
Ожидаемые результаты реализации Программы (целевые ориентиры)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО 2. Откорректирована внутренняя система оценки качества образования (инструментарий МКДО) 3. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников Детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 4. Созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий: <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов охвачены разными формами непрерывного профессионального образования, в том числе участие в инновационной деятельности Детского сада; - не менее 80% педагогов обучены на курсах по направлению работы с детьми с ОВЗ; - усовершенствована система методической работы с включением форм и технологий поддержки педагогов и наставничество др. 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (усовершенствована система работы Детского сада с детьми, имеющими <u>ограниченные возможности здоровья</u>, и детьми, <u>имеющими высокий уровень развития</u>). 5. Функционирование системы по сохранению и укреплению здоровья

	<p>воспитанников, наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп, снижена заболеваемость детей, повышен процент посещаемости ДОО.</p> <p>6. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>7. Высокий процент выпускников Детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>8. Выполнение нормативных показателей <u>посещаемости (муниципальное задание)</u>.</p> <p>Мотивация родителей (законных представителей) воспитанников к взаимодействию с Детским садом; удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью Детского сада.</p> <p>9. Материально-техническая база ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество доступа к сети Интернет (качество связи) позволяет Детскому саду принимать участие в видеоконференциях, семинарах, вебинарах. - Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория Детского сада.
<p>Возможные риски в ходе реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг. (Для нивелирования ситуации в течение всего периода реализации Программы развития будет организовано проведение мониторинга и контроля рисков). 2. Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у педагогов. 3. Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе муниципального, регионального уровня. 4. Трудности включения родителей (законных представителей) в вопросы воспитания и социализации детей. 5. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой образовательной среды.
<p>Механизмы реализации Программы развития Детского сада</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов 2. Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и подпрограммы. Мероприятия по реализации проектов и подпрограмм включаются в годовой план работы образовательной организации. 3. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. 4. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников,

представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

5. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в дошкольном учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
6. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
7. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом Совете, рассматриваться на Совете родителей и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее – Программа развития) - нормативно-управленческий документ.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее - Детский сад) призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения дошкольного учреждения для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса Детского сада.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Программа развития построена на следующих основных принципах:

-системности - все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

-участия, т.е. каждый сотрудник Детского сада должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

-непрерывности - процесс планирования и проектирования в Детском саду осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

-гибкости - придание проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Основные функции Программы развития:

- организация и координация деятельности Детского сада по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Детского сада.

Основное предназначение Программы развития.

1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Детского сада, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного учреждения.
2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности Детского сада.
4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Детского сада.

Программа развития направлена на внесение изменений в деятельности Детского сада, а именно совпадение векторов развития Детского сада в тесном сотрудничестве с социальным окружением; преемственность с предыдущей Программой развития (2018 - 2023 гг.), в результате реализации которой были созданы условия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа развития спроектирована исходя из проблемного анализа Детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а так же с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру, которая раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Детском саду.

Данный инновационный ресурс станет отправной точкой в реализации Программы развития на период 2023-2026 гг., которая разработана в соответствии с государственными требованиями к образовательной организации в области нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые приоритеты новой модели:

- повышение качества образования в Детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- использование новых форм сетевого взаимодействия;
- активизация инновационных процессов в Детском саду;
- создание активной системы социализации воспитанников;
- система профессионального карьерного роста педагогов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Смоленской области, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей Учредителя. Реализация долгосрочного проекта «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения», (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364 - (с изм. от 17.03.2021 №146); Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»), позволит удовлетворить запрос всех участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Концептуальными направлениями развития деятельности Детского сада служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;

- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы Детского сада;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования **(ВСОКО)**.

Программа, как проект перспективного развития Детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Детского сада для достижения цели Программы.

Таким образом, одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития Детского сада, представляет Программа развития, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО - основа для разработки и утверждения образовательных программ в Детском саду.

РАЗДЕЛ I
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Информационная справка.

Образовательная организация создана: 1987 год

Правоустанавливающие документы

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: От 09. 10. 2015
№67 Л01 0002018 срок действия - бессрочно

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка»

Сокращенное наименование образовательной организации:

МБДОУ Детский сад «Рябинка».

Юридический адрес учреждения:

215713, Смоленская обл., Дорогобужский р-н г. Дорогобуж, ул. Мира, д.40.

Официальный сайт МБДОУ Детский сад «Рябинка»:

<http://ryabinkador.ru/>

Адрес электронной почты: ryabinkador@yandex.ru

Учредителем образовательной организации и собственником его имущества является муниципальное образование «Дорогобужский район» Смоленской области

Функции и полномочия образовательной организации осуществляет Администрация муниципального образования "Дорогобужский район" Смоленской области.

Образовательная организация находится в ведении Комитета по образованию Администрации муниципального образования "Дорогобужский район" Смоленской области.

Структура ДОО.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группы детей раннего и дошкольного возраста. В настоящее время в ДОО функционируют 11 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1.5 до 8 лет.

МБДОУ детский сад «Рябинка» функционируют 11 групп, с 12-ти часовым режимом работы:

Группа	Возраст	Количество групп
Группа раннего возраста	1,2 до 3 лет	1
Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	2
2-я младшая группа	с 3 до 4 лет	2
Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
Старшая группа	с 5 до 6 лет	2
Подготовительная к школе группа	с 6 до 8 лет	2

Из этого следует, что МБДОУ детский сад «Рябинка» является стабильно работающим образовательным учреждением.

Условия обучения в Детском саду.

МБДОУ детский сад «Рябинка» является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из Детского сада объясняется объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

Режим работы: ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОО - 12 часов, с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническое обеспечение.

В МБДОУ детский сад «Рябинка» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников.

Помещения и игровые участки Детского сада соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В группах развивающая предметно-пространственная среда построена так, что способствует взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса.

Одна из основных задач Программы развития - создание инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды продолжается.

РАЗДЕЛ II
АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»
Проблемно-ориентированный анализ деятельности Детского сада,
характеристика текущего состояния ДОО.

Основной целью деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад «Рябинка».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом рабочей программы воспитания, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Модульный характер Программы представлен на материалах комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой и ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами комплексной основной образовательной программы «Истоки», позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Сформированная инфраструктура предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ОВЗ, позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей.

Таким образом: образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена: на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно в выборе программы из комплекса вариативных программ, внесении изменений в них, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Проблемная зона: неполноценность части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику образовательной деятельности ДОО во взаимодействии с:

- обучающимися: наличие авторских образовательных программ; использование инновационных методов и средств обучения);
- родителями (законными представителями) воспитанников (расширение палитры используемых форм, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями)).

Возможные пути разрешения проблемы: создание новых продуктов, систематизация/обобщение и представление уже имеющегося опыта.

2. В области оценки результативности реализации образовательной программы ДОО.

В качестве основы системы педагогического мониторинга был выбран диагностический материал, предложенный в комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки» под ред. Л. А. Парамоновой. Система оценки индивидуального развития опирается на основные положения деятельностного и возрастнопсихологического подхода относительно диагностики развития детей дошкольного возраста.

Полученные в ходе мониторинга данные обладают огромным рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности.

Проблемная зона: недостаточность использования возможностей электронной системы педагогического мониторинга.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга (проект «Система оценки качества образования»).

Показатели оценок мониторинга образовательного процесса

- Достижение целевых ориентиров дошкольного образования;
- Достижение воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- Степень реального развития характеристик и способностей ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Оценке подлежат компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, ресурсный, социальный и результативный компоненты.

Целевой компонент образовательного процесса - цели и задачи образовательного процесса.

1. Отражение цели образовательного процесса в задачах и результате.

- Выделение доминирующих воспитательно - образовательных целей, с учетом особенностей развития детей на определенном возрастном этапе и конкретными задачами воспитания.
- Создание развивающей сред
- Обогащение опыта деятельности и поведения.
- Организация содержательного общения

2. Содержательный компонент образовательного процесса - содержание дошкольного образования

- Соответствие содержания образовательных областей возрастным и индивидуальным особенностям детей и задачам Программы
- Становление интегративных качеств личности на уровне, соответствующем возможностям и закономерностям развития ребенка: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, коммуникативность,
- Овладение детьми общими и специфическими способами деятельности согласно возрасту
- Проявление творческой активности и отношения к деятельности у дошкольников

3. Деятельностный компонент образовательного процесса - педагогические средства, методы и формы

- Соответствие выбранных средств образовательного процесса возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- Отражение методов и технологий, используемых в образовательном процессе в предметно-пространственной среде группы
- Представленность педагогической индивидуальности осмысления содержания программы в образовательном пространстве группы

4. Ресурсный компонент образовательного процесса – система условий

- Организация среды, обеспечивающей активность ребенка, развитие

познавательного интереса детей

- Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка
- Обеспечение принципа интеграции организации образовательного процесса
- Установление социального партнёрства ДО с семьёй и ближайшим социальным окружением

5. Социальный компонент образовательного процесса

- Проявление социальной компетентности воспитанников
- Умение воспитанников преодолевать трудности социализации, разрешать конфликты

6. Результативный компонент образовательного процесса

Эффективность организации образовательного процесса

В области обеспечения здоровьесберегающей среды ДОО.

Уровень обеспечения социально-психологического благополучия детей и просвещения родителей - достаточный. Показателями выступают тенденция к уменьшению заболеваемости и положительная оценка социально-психологического климата в группах участниками образовательных отношений.

Проблемная зона: определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск альтернативных форм работы, позволяющий полноценно представлять физкультурно-оздоровительный блок (региональная программа по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СМОЛЕНЩИНЫ»).

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОО).

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) 2022-2023 года свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ДОО.

Учитывая определенную долю субъективности в оценке родителями работы учреждения: даже 100% удовлетворенность качеством реализации того или иного направления не означает отсутствие возможностей используемых форм взаимодействия с семьями в перспективном направлении развития.

Проблемная зона: недостаточность использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОО.

Возможные пути разрешения проблемы: работа по модернизации и популяризации официального сайта как важного инструмента внешнего представления участия ДОО в системах оценки качества.

Дополнительные образовательные услуги.

В Детском саду реализуется 8 дополнительных образовательных услуг, из них:

- социально-гуманитарной направленности-1
- социально–педагогической направленности- 2,
- туристско - краеведческой направленности- 1,
- естественнонаучной направленности- 1,
- художественной направленности- 2.
- физкультурно-спортивной направленности- 1.

Проблемная зона: недостаточный спектр образовательных услуг, который не обновляется с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Это связано с тем, что в Детском саду ограничено количество помещений и нет специалистов дополнительного образования.

Возможные пути разрешения проблемы: своевременный анализ изменения спроса на предлагаемые образовательные услуги, развитие дополнительных образовательных услуг с учетом требований родительского сообщества и решение кадровой проблемы, путем сетевого взаимодействия.

В ДОО реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Технологическая составляющая образовательной деятельности ДОО по итогам трехлетнего периода представлена следующими технологиями:

(обозначены процентные показатели количества педагогов, использующих их в своей практике):

- здоровьесберегающие (100%);
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (100%);
- исследовательской деятельности (100%);
- проектной деятельности (72%);
- информационно-коммуникационные (31%).

Проблемная зона: недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОО информационно-коммуникационных технологий.

в дошкольных образовательных организациях.

Педагогический процесс в Детском саду обеспечивают 23 педагога: 18 воспитателей, учитель – логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДОО.

Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОО в рамках мероприятий, организуемых методической службой учреждения.

Проблемные зоны: наличие следующих признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей: _невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных компетенций, ориентация на прагматичные ценности образования

Возможные пути разрешения проблемы:

- совершенствование системы методического сопровождения педагогов, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции;

- внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности.

Работа с социальными партнерами в ДОО представлена сотрудничеством со следующими учреждениями: Центральная городская детская библиотека.

Цель взаимодействия: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе. МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа».

Цель взаимодействия: знакомство с произведениями классической и народной музыки, знакомство с различными музыкальными произведениями, развитие представлений о различных музыкальных жанрах, приобщение к миру искусства

Проблемная зона: необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности ДОО.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству.

В области инновационной деятельности ДОО.

Инновационная деятельность педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта

Возможные пути разрешения проблемы:

- обновление материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе.

В области обеспечения качества условий организации образовательного процесса в ДОО.

Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в ДОО является уровень обеспеченности его безопасностью.

Регулярно проверяется противопожарное состояние ДОО, обследуется прилегающая к ДОО территория, уточняются должностные инструкции сотрудников, проверяются готовность нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, проводятся беседы и инструктивные совещания с работниками, корректируются паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, проводятся беседы с обучающимися на соответствующую тематику.

Состояние материально-технической базы ДОО можно охарактеризовать положительно. В групповых ячейках (всего - 11) в соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС ДОО.

Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

Проблемные зоны: недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО; отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.

- уровня индивидуализации образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)

Возможные пути разрешения проблемы: обновление материально-технической базы ДОО, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса.

Педагогический коллектив ДОО характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава

педагогов осуществляется посредством:

- размещение публикаций на тематических интернет-порталах;
- выступлений по результатам самообразовательной деятельности;
- проведения открытых мероприятий с детьми;
- пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Проблемная зона: невысокий количественный показатель участия ДОО в работе инновационной сети муниципального, регионального уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.

Возможные пути разрешения проблемы: модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов.

В области управления качеством образовательного процесса в ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель – заведующий ключевыми направлениями (результатами) управленческой политики которого являются:

- реализация основной образовательной программы ДОО в полном объеме;
- оптимальная укомплектованность кадрами, привлечение молодых и высококвалифицированных кадров; обеспечение прозрачности деятельности ДОО (регулярная отчетность, функционирование официального сайта, работа с родительским сообществом и т.п.);
- внедрение системы «эффективного контракта»;
- отсутствие детского травматизма;
- создание условий для выполнения натуральных норм питания;
- снижение среднего показателя заболеваемости детей;
- обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности; система мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (отражена в регулярных отчетах);
- систематизация локальных актов ДОО, регламентирующих деятельность учреждения;
- формирование системы оценки качества образования в ДОО.

Проблемная зона: совершенствование общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования.

Возможные пути разрешения проблемы: выстраивание системы мероприятий, направленных на устранение проблемных зон- (проекты «ВСОКО. Система оценки качества образования»).

Анализ внешних условий развития ДОО.

Образование является ведущей социальной сферой и его развитие связано с экономическими условиями, а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий.

В условиях стратегической задачи повышения качества образования, вне зависимости от его уровня, определение преимуществ повышает уровень целесообразности в обозначении ключевых направлений в развитии ДОО.

Процессы модернизации системы российского образования обусловили существенные изменения в педагогическом процессе Детского сада.

Педагогический коллектив пересмотрел ценностные приоритеты образовательной деятельности в целях:

- сбережения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;
 - социально-личностного развития через формирование всех видов компетентностей воспитанников, родителей и педагогов;
 - духовно-нравственного воспитания и последующего самосовершенствования;
 - повышения роли социального партнерства.
- ⇒ Повышение качества результатов образования достигается за счет внедрения системных инноваций в образовательный процесс.
- ⇒ Оценка стратегических возможностей развития Детского сада основывается на совокупности внешних факторов, оказывающих влияние на социально-экономическую систему, и осуществляется на базе STEP-анализа, предполагающего оценку влияния и вероятность возникновения социокультурных, технологических, экономических и политико-правовых факторов в едином образовательном пространстве.

Факторы влияния, рассматриваемые в ходе STEP –анализа

Таблица 1

Политические факторы	Влияние на ДОО
- Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП ДО) обеспечивает государственное регулирование системы образование - Экологические проблемы	- Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, ДОО имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе; - позволяет ДОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию. Ставит ДОО перед необходимостью переосмысливать свою деятельность,

	осуществлять методическую работу в этом направлении
Экономические факторы:	Влияние на ДОО
-Экономическая ситуация и тенденции развития отрасли образования в РФ - Специфика деятельности ДОО Потребности детей, посещающих ДОО	- позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий - (ликвидация логопедических групп; - побуждает ДОО к поиску альтернативных источников и стратегическому и тактическому планированию.
Социальные факторы:	Влияние на ДОО
Базовые ценности Модели поведения родителей	Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ДОО для потребителей образовательных услуг; - расширение социального партнерства; увеличение набора детей в группы; обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности
Технологические факторы:	Влияние на ДОО
Финансирование. Изменение и адаптация новых технологий Уровень информации и коммуникации, влияние интернета Законодательство по технологиям Потенциал инноваций	С одной стороны, повышается информативность образовательной среды, с другой - ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения новых методов и приемов воспитания на основе современных технологий и внедрении здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, развитие образовательной системы Детского сада

- с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования-(реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий),
- с другой стороны – в сложившихся условиях определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат стабильность и успешность функционирования и развития ДОО в изменяющемся социуме.

Для выявления потенциала дальнейшего развития в Детском саду был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Анализ потенциала развития МБДОУ детский сад «Рябинка»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Детского сада

Сильная сторона	Слабая сторона
-Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих Детский сад; - наличие новых решений, социально-экономических проблем; - ориентация на высокое качество услуг и	-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;- -низкая техническая обеспеченность. Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу

повышенное внимание к воспитанникам; -работники заинтересованы в конечных результатах труда.	Детского сада в режим развития. Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе МО педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс современные технологии.	Дефицит педагогических кадров, дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива.
В Детском саду используются профилактические и коррекционно-профилактические мероприятия, созданы удовлетворительные условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья.	Учебно-материальная база образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной Интернет-связью; книжный фонд нуждается в обновлении и пополнении.
Сложившаяся система дополнительного образования в Детском саду (кружковая деятельность)	Недостаточный спектр дополнительных услуг.
Педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о психолого-физиологических особенностях развития детей, о направленности образовательных программ.
В Детском саду имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.	Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
Взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий

Возможности: - распространение опыта инновационной работы через различные формы - (конкурсы, научно-практические конференции, форумы др.).

Оценка перспектив развития Детского сада в соответствии с изменениями внешнего окружения

Результаты SWOT-анализа показывают, что программные мероприятия и стратегические усилия должны быть направлены на устранение слабых сторон в процессе развития Детского сада с опорой на выявленные сильные

стороны и ресурсы.

Анализ SWOT позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовать инновационные изменения в Дошкольном Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного учреждения;

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Детскому саду, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести:

- повышение роли, значения и численности Детского сада, большая востребованность услуг, появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями и другими Дошкольными Учреждениями.

На основе проведенных SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Детского сада и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития Детского сада относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д., а также дать следующие конкретные рекомендации:

Вывод: Проведенный анализ на основе изучения переменных внутренней и внешней среды ДОО позволил объективно оценить сильные и слабые стороны.

Благоприятные возможности (ресурсы развития):

- высокая заинтересованность социума в получении качественного современного образования;
- высокий положительный имидж Детского сада в городе и регионе;
- высокий спрос на дошкольное образование, начиная с групп раннего возраста;
- благоприятные демографические изменения, вызывающие увеличение спроса на образовательные услуги;
- наличие информационной среды Детского сада с включением дополнительных ресурсов информатизации;

- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- развитая структура внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- наличие системы внутреннего мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Угрозы (опасности развития):

- недостаточный уровень вовлеченности родительской общественности в построение единого образовательного пространства Детского сада;
- пассивная позиция родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах совместной образовательной деятельности
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Проблема. Необходимость построения системы единого пространства дошкольного образования выдвигает проблему создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации на что и направлена Программа развития Детского сада.

Стратегическая цель. Создать интегрированную модель воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего

пространства, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основной целью Программы развития является построение интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства нового уровня обеспечивающего условия для образования, воспитания и личностного развития ребенка, его позитивной социализации на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников.

Ключевая идея развития Детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий родителей (законных представителей) воспитанников и Детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Основные принципы:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества,

РАЗДЕЛ IV ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ

Подготовительный этап: (январь- июль 2023г.):

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы Детского сада.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- разработать нормативную правовую документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- проанализировать комплекс условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития.
- изучить имеющиеся ресурсы по созданию условий для реализации Программы.
- проанализировать материально-техническую базу, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения образовательного процесса.
- проанализировать профессиональные возможности педагогического коллектива.
- проанализировать работу с родителями (законными представителями) воспитанников, выявить образовательные запросы.

Практический этап: (август 2023 –август 2026):

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- апробировать преобразования существующей системы образования в ДОО.
- выработать единые критерии и показатели определения качества
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДОО ;
- оценить качество образовательной деятельности с учетом запроса основных потребителей образовательных услуг ДОО
- Обновить содержание образовательного процесса с использованием инновационных подпрограмм и современных педагогических технологий.
- Совершенствовать работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников (программа проект «Мы здоровью скажем: Да!»»).
- Совершенствовать систему работы ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста: проект «Истоки диалога». Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО.

- Организовать работу кружка дополнительного образования на бесплатной основе по программе «Я. Мой дом. Моя малая родина».

Программа реализуется в соответствии с общей концепцией ДОО, ориентированной на формирование у ребенка устойчивой ценностной ориентации, хранящей и развивающей традиции национальной культуры в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

- Обновлять развивающую предметно - пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения спортивным оборудованием, пособиями и материалами для образовательной и игровой деятельности.

Заключительный этап: (сентябрь- 2026г.):

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

- проанализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития, подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития;

- выявить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду и привести к корректировке имеющиеся и/или постановка новых целей для дошкольного учреждения.

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

I. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса			
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО: -корректировка основной образовательной программы Детского сада	Август 2023г.	Заведующий, Заместитель заведующего
2.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов Детского сада	2023- 2024 гг.	Заместитель заведующего, воспитатели

3.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения и воспитания, реализация системно-деятельностного подхода.	2023-2024 гг.	Заместитель заведующего, воспитатели
4.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов по развитию познавательной активности и совершенствованию исследовательских навыков дошкольников	2023-2024 гг.	Заведующий, Заместитель заведующего, воспитатели
5.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	2023-2024 гг.	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
6.	Создание условий для здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности субъектов образовательного процесса	Весь период.	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги, педагог-психолог
7.	Совершенствование системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП на основе комплексного подхода к оценке достижения воспитанниками соответствующих целевых ориентиров в соответствии ФОП ДО	2023-2024 г.г.	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги, педагог-психолог
8.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе «Портфолио дошкольника»; «Портфолио педагога».	2023-2025г.г.	Заместитель заведующего

II. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива Детского сада с учетом новых тенденций в образовании: изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов	2023. ежегод но	Заместитель заведующего
2.	Реализация системы повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации разных уровней. Разработка программы методической работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций	2023-2026г.г. ежегод но	Заведующий, заместитель заведующего

3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых НОД, мастер-классов, круглых столов	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги-специалисты, воспитатели
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на Педагогических советах и методических объединениях	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
5.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности Детского сада и индивидуальных потребностей педагогов.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
6.	Создание творческих групп педагогов, работающих в рамках экспериментальных площадок различного уровня	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
7.	Формирование банка методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам организации адаптивной образовательной среды в Детском саду в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ	постоянно	заместитель заведующего, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
8.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Детского сада в муниципальной, региональной и всероссийской системах образования: (конкурсы, публикации, выступления; проведение на базе Детского сада семинаров, мастер-классов, круглых столов и т.д.)	2023-2026г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги-специалисты, воспитатели

III. Создание условий для формирования системы развития способностей дошкольников, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных и коррекционно-профилактических образовательных услугах	2023 г. ежегодно	заместитель заведующего, педагоги-специалисты
	Обогащение программы дополнительной образовательной деятельности, с учетом диагностики потребностей по следующим направлениям: речевое, духовно- нравственное; общекультурное; социальное; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное и др.	2023 г.г	заместитель заведующего

	Организация деятельности по подготовке обучающихся к конкурсам различных направлений и уровней	2023 - 2026 г.г.	заместитель заведующего, педагоги
	Использование информационных возможностей Детского сада (сайт) для предъявления достижений всех участников образовательного процесса	2023 - 2026 г.г. ежегодн о	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели
	Расширение базы банка данных о конкурсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей дошкольников	2023 - 2026 г.г. ежегод но	заместитель заведующего, педагоги
	Развитие взаимодействия Детского сада с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети по созданию творческой, развивающей образовательной среды дошкольного учреждения	2023- 2026.г.г.	Заведующий

IV. Создание условий здоровьесбережения и формирование навыков безопасности жизнедеятельности у субъектов воспитательно- образовательного процесса

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Совершенствование системы организации образовательной деятельности дошкольников на основе здоровьесберегающих технологий	2023г.	Заместитель заведующего
	Мониторинг физической и психологической безопасности субъектов образовательного процесса	ежегодн о	Заместитель заведующего, педагог- психолог
	Совершенствование работы по организации здорового питания обучающихся	ежегодн о	Заведующий
	Реализация программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» - (региональная программа по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»).	2023- 2026г.г.	заместитель заведующего, педагоги

V. Создание единого информационного пространства Детского сада, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика соответствия сайта Детского сада в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации требованиям государственных документов	систематич ески	Ответственный за ведение сайта Детского сада

2.	Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО. Оснащение РМ воспитателя, кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, физкультурного зала и музыкального в целях обеспечения комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса в организации совместной деятельности взрослого и воспитанников по реализации направлений воспитательно-образовательной работы информационно-коммуникативным оборудованием.	2023-2026 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по ХР
3.	Поиск новых решений в вопросах автоматизации административно-управленческой деятельности Детского сада в соответствии с принципом системности, комбинированного использования как базовых, так и инновационных подходов в управлении; формирование кадрового потенциала, обеспечение условий для реализации ФГОС ДО, ФООП ДО и др	ежегодно	Заведующий
	Создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений.	2023-2026г.г ежегодно	Заведующий
	Совершенствование содержания сайта Детского сада. Активизировать деятельность педагогов по распространению профессионального опыта через сайт Детского сада.	ежегодно	Заведующий, Заместитель заведующего

6. Реализация мер по развитию эффективной системы воспитательной работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательно-образовательной системы Детского сада	2023-2026 гг.ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Планирование работы по реализации ФООП ДО, Программы воспитания и социализации обучающихся дошкольного возраста	2023-2026 гг. ежегодно	Заведующий заместитель заведующего по ВР
6.	Реализация плана мероприятий по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	2019-2023гг. ежегодно	заместитель заведующего по ВР
7.	Расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации дошкольников	2019-2023гг. ежегодно	заместитель заведующего по ВР

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

1.	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников результатами обучения, воспитания и развития.	Стартовая- итоговая	педагоги
2.	Формирование партнерских отношений между родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами; организация участия родительской общественности в жизни Детского сада, в укреплении и модернизации материально-технической базы дошкольного учреждения.	2023- 2026гг. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
3.	Участие родителей (законных представителей) воспитанников в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	2023- 2026гг. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего воспитатели
4.	Организация консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам развития ребенка, в том числе, в рамках работы «Лекотека».	2023- 2026гг. ежегодно	Педагог- психолог, учитель- логопед, педагоги

РАЗДЕЛ V СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков и пути их минимизации

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки Программы развития; - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов воспитательно-образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет её актуальности, соответствие задачам; - систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в учреждении
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Социально-психологические риски (Риски, связанные с человеческим фактором)	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - совершенствование системы повышения квалификации на основе самообразования
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы развития Детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - участие педагогов и всего дошкольного образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития материальной базы.

РАЗДЕЛ VI ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Инфраструктура и организация образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» соответствует требованиям нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса:

- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (усовершенствована система работы Детского сада с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития).
- Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Высокий процент выпускников Детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников Детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Достижение такого уровня профессиональной компетентности педагогов Детского сада, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
- Выполнение нормативных показателей посещаемости (муниципальное задание).
- Увеличение доли молодых педагогов; аттестация педагогов на присвоение квалификационной категории (первая, высшая).
- Мотивация родителей (законных представителей) воспитанников к взаимодействию с Детским садом; удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью Детского сада.

- Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория Детского сада.

РАЗДЕЛ VII МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет Детского сада.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы Детского сада.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет Детского сада.
5. На заключительном этапе реализации Программы проводятся мониторинговые исследования результативности и эффективности Программы.
6. Данные мониторинга являются предпосылкой разработки новой Программы развития Детского сада.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДООУ на 95%;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений на 100%, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности 90% воспитанников к обучению в школе.
- Показателями является 100% итоговый мониторинг по образовательным областям ООП;
- активное включение 80% родителей в образовательный процесс;

- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого- педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников(планирование, контроль
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (школа, музей, детская библиотека, школа искусств)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2021.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2020г.
3. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2020.
4. Нормативная