

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка»

(МБДОУ детский сад «Рябинка»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ детский сад «Рябинка»

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ детский сад «Рябинка»

от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

(на основе ФГОС ДО, на основе ФОП ДО)

МБДОУ детский сад «Рябинка»

Составитель:
И.В. Саунова,
учитель-логопед

Дорогобуж, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка-----	стр.3
1.2. Цели и задачи программы-----	стр.4
1.3. Принципы формирования программы-----	стр.5
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики-----	стр.5
1.5. Планируемые результаты освоения программы-----	стр.14
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов-----	стр.20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса-----	стр. 23

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности КРР по пяти областям-----	стр.23
2.2.Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся-----	стр.25
2.3. Тематическое планирование коррекционной работы-----	стр.34
2.4.Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы-----	стр.36
2.5. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик-----	стр.36
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы-----	стр.40
2.7.Взаимодействие учителя-логопеда с родителями обучающихся, охваченных логопедическим сопровождением -----	стр. 40
Часть, формируемая участниками образовательного процесса-----	стр.41
2.8. Рабочая программа воспитания-----	стр.46

3. Организационный раздел

3.1. Описание РППС-----	стр.47
3.2.Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп-----	стр.49
Часть, формируемая участниками образовательного процесса-----	стр.49

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной программы в образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста (4-8 лет) построена на основе образовательной программы – Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка»

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – **ФГОС ДО**);

- в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – **ФОП ДО**).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данная часть Программы разработана с учетом парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива, учитывают традиции Детского сада и групп общеразвивающей направленности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей, а именно, современные технологии и коррекционно-развивающие методики и разработки Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской, Г.В. Чиркиной, О.С. Ушаковой, Е.В. Кузнецовой, Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищевой, Л.В. Лопатиной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой и др. и многолетний опыт работы в дошкольном логопункте.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-8 лет) с **нарушениями речи (общее**

недоразвитие речи I, II и III уровней речевого развития (из которых 12 детей имеют статус обучающегося с ОВЗ), ФФНР, ФН), определённых приказом заведующего ДО для занятий с учителем-логопедом на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, рекомендаций ТПМПК и ППк **на 2023-2024 учебный год.**

Программа направлена на:

- повышение компетентности педагогов ДОО в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) - по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
- осуществление преемственности в работе со специалистами ДОО.

При реализации Программы создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель - реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, в том числе детям с особыми образовательными потребностями (ООП), освоение основной образовательной программы дошкольного образования, формирование навыков учебной деятельности и успешной социализации в обществе посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях общеразвивающего детского сада.

Задачи:

коррекционно – развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДО
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДО (ППк);

образовательные:

- формирование навыков учебной деятельности;
- расширение представления детей об окружающем мире,

- формирование целостной картины мира;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- подготовка детей к обучению грамоте;

воспитательные:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

1.3. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДО (ФГОС п.1.4.), согласно ФОП(п.14.3)

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Для разработки и реализации Программы предусмотрены следующие характеристики:

- особенности контингента детей (конкретный возраст, для которого предусмотрена Программа; особенности здоровья и развития воспитанников).

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвитие (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

- 1) звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета);
- 2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного [р] произносится «горловой» или «боковой» р; вместо нормативного с межзубный [с];
- 3) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции ([л] на [у]) Замены звуков могут быть следующими:
 - а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных [к] и [г] взрывными переднеязычными [т] и [д]): дамат — гамак);
 - б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным [т]: тумка — сумка, тапоги - сапоги);
 - в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного [ф] губно-зубным: фофна - сосна);
 - г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка - бабушка);
 - д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки).Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные ([р] и [л]), группа свистящих ([с], [з], [ц]) и группа шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков:

- сигматизм - недостатки произношения свистящих ([с], [с'], [з], [з'], [ц]) и шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]). Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.
- ротацизм - недостатки произношения звуков [р] и [р'].
- ламбацизм - недостатки произношения звуков [л] и [л'].
- дефекты произношения нёбных звуков: каппацизм (нарушение [к] и [к']); гаммацизм (нарушение [г] и [г']); хитизм (нарушение [х] и [х']); йотацизм – (нарушение [й]).

-дефекты озвончения (недостатки произношения звонких звуков).

Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: [б]- [п], [д]- [т], [ф] – [в], [з]—[с], [ж]—[ш], [г] – [к] и т.д.

Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

- дефекты смягчения (недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в замене их парными твердыми: например, [д ']—[д], [п']—[п], [р ']—[р] и т.д. (тота - тетя, Анута — Анюта, пат — пять).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения коррекционно-воспитательского характера.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи
- с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

- ✓ длительное отсутствие речевого подражания и позднее появление самостоятельной речи (у некоторых детей формируется способность повторять за взрослыми отдельные звуки и звукоподражания при полной неспособности объединять их в слова и фразы);
- ✓ импрессивная речь либо включает довольно большой словарный запас, что обеспечивает понимание названий многих предметов, наиболее часто совершаемых действий и отдельных признаков предметов, или доступно восприятие лишь имен близких людей и названий предметов, окружающих в повседневной жизни;
- ✓ экспрессивная речь развивается значительно медленнее импрессивной и характеризуется резким ограничением объема словаря по сравнению с возрастной нормой;
- ✓ активный словарь включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов; значения слов неустойчивы и недифференцированы; звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами; лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки);
- ✓ в речи детей встречаются отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях;
- ✓ дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует;
- ✓ присутствует объединение предметов под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков (например, слово «лапа» обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово «лед» обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность);

- ✓ один и тот же объект в разных ситуациях может называться разными словами (например, паук — жук, таракан, пчела);
 - ✓ названия действий часто заменяются названиями предметов («открывать» — дверь или наоборот «кровать» — спать);
 - ✓ словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления;
 - ✓ слова, обозначающие отвлеченные понятия, не используются;
 - ✓ морфологические элементы для выражения грамматических значений не используются;
 - ✓ отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов (лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой);
 - ✓ характерно непонимание значений грамматических изменений слова (единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д. например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши»);
 - ✓ отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня);
 - ✓ фразовая почти полностью отсутствует (лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал);
 - ✓ способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована;
 - ✓ бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей;
 - ✓ отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть;
 - ✓ произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции;
 - ✓ в самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования;
 - ✓ в отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку (лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи);
 - ✓ звуковой анализ слова недоступен.
- **со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**
- ✓ активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика (словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий;

начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях; пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания); нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не);

- ✓ пассивный словарный запас снижен и не соответствует возрастной норме;
- ✓ понимание обращенной речи затруднено;
- ✓ в самостоятельных высказываниях представлены простые нераспространенные предложения (при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными; существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, при этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде; употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер; фраза, как правило, аграмматична (играет с мячику); аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши); форму прошедшего времени глагола заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду); встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил); средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется; прилагательные используются значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы); предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка); союзами и частицами пользуются крайне редко; обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето); способами словообразования не владеют;
- ✓ начинает формироваться фразовая речь;
- ✓ типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов: звуковой состав слов является диффузным; правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время испытывают трудности в произношении двусложных слов, состоящих из прямых слогов, (ваза

— вая); испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог; количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано; при повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака; наибольшие затруднения вызывает у произнесения односложных и двусложных слов со стечением согласных: в их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида; в трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя; искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены; четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет; еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи: нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь; недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть);

- ✓ выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков: нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']; характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот; гласные артикулируются неотчетливо; между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения; несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

- с третьим уровнем речевого развития по Р.Е. Левиной)

- ✓ понимание речи приближается к норме.
- ✓ в активной речи представлены простые распространенные предложения;
- ✓ в активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий;
- ✓ появляются первые навыки словообразования и словоизменения;
- ✓ речь характеризуется элементами лексико - грамматического и фонетико – фонематического недоразвития;
- ✓ характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими;

- ✓ более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям с со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС.

Для детей с ЗПР характерно:

- ✓ замедленный темп психического развития личности, незрелость и негрубые нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- ✓ высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость - все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности;
- ✓ к старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности усвоения программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются; уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой;
- ✓ соматическая ослабленность с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи);
- ✓ очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы (диффузное поражение головного мозга отсутствует);
- ✓ нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии;
- ✓ Сниженный темп работы;
- ✓ неспособность к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания;
- ✓ отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности;
- ✓ способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности;

- ✓ способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность;
- ✓ основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов;
- ✓ восприятие поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности;
- ✓ в связи неполноценностью зрительного и слухового восприятия недостаточно сформированы пространственно-временные представления;
- ✓ выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической;
- ✓ недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала;
- ✓ в наибольшей степени страдает вербальная память;
- ✓ внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности;
- ✓ характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания;
- ✓ отставание особенно заметно в мыслительной деятельности: затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать;
- ✓ испытывают трудности словесно-логического мышления;
- ✓ недостатки мышления проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности;
- ✓ отставание возникает на уровне наглядных форм мышления;
- ✓ испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления;
- ✓ низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере;
- ✓ нарушение речи носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи (дети от 5 до 7 лет):

Фразовая речь.	Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет
----------------	---

	распространять простые предложения и строить сложные.
<i>Понимание речи.</i>	Понимание обращенной к ребенку речи приближенно к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.
<i>Словарный запас.</i>	Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.
<i>Грамматический строй речи.</i>	Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.
<i>Звукопроизношение</i>	Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.
<i>Слоговая структура слова.</i>	Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.
<i>Фонематическое восприятие</i>	Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Учитывается вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

(Результаты освоения программы детьми с ТНР представлены в виде целевых ориентиров, которые прописаны в ФАОП (стр.22).

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.):

- **дети среднего дошкольного возраста с ОНР** (к концу данного возраста)

Стороны речи	Уровень сформированности
Общее развитие	- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

	- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - использует схему для ориентировки в пространстве; - знает основные цвета и их оттенки.
Звукопроизношение	Требуется развития
Фонематическое восприятие	Требуется развития
Навыки анализа и синтеза	- владеет простыми формами фонематического анализа;
Навыки лексико-синтаксического анализа	Требуют коррекции
Интонационно-выразительная сторона речи	-использует различные виды интонационных конструкций
Словарный запас	- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество
Навыки словообразования	- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы)
Грамматический строй речи.	- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
Связная речь.	- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно)
Коммуникативные навыки и социализация	- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с

	педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
--	--

- **дети старшего дошкольного возраста с ОНР (к концу подготовительной к школе группы)**

Стороны речи	Уровень сформированности
Общее развитие	- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; - определяет времена года, части суток; - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
Звукопроизношение	- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)
Фонематическое восприятие	- сформировано
Навыки анализа и синтеза	- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет предпосылками овладения грамотой
Навыки лексико-синтаксического анализа	- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
Интонационно-выразительная сторона речи	-использует различные виды интонационных конструкций
Словарный запас	- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
Навыки словообразования	- владеет
Грамматический строй речи.	- правильно употребляет основные грамматические формы слова
Связная речь.	- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения,

	рассказы из личного опыта
Коммуникативные навыки и социализация	- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности

• **дети с ФФНР**

Стороны речи	Уровень сформированности
Звукопроизношение	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их
Фонематическое восприятие	Четко дифференцирует все изученные звуки
Навыки анализа и синтеза	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Навыки лексико-синтаксического анализа	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятие «слово», «предложение» на практическом уровне
Интонационно-выразительная сторона речи	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации.
Словарный запас	Владеет достаточным словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования
Грамматический строй речи.	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространенное предложение. помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи - доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой

• **дети с ЗПР**

Стороны речи	Уровень сформированности		
	от 3 до 5 лет	к 6 годам	7 – 8 лет
Общее развитие	- отражает в речи		- стремится к речевому

	элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;		общению; -участвует в диалоге
Понимание речи	- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев; - понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; - понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);	- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого	- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями
Звукопроизношение	- произносит простые по артикуляции звуки,	- правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;	
Фонематическое восприятие	- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы	- чётко дифференцируют все изученные звуки;	сформировано
Навыки анализа и синтеза	отсутствуют	- называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различают понятия «звук», «слог»,	- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

		«предложение» на практическом уровне;	
Навыки лексико-синтаксического анализа	- легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.		сформированы
Интонационно-выразительная сторона речи	формируется	- владеют интонационными средствами выразительности речи в играх, пересказе, чтении стихов.	сформирована
Словарный запас	- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок	- приближается к норме	соответствует возрастной норме
Навыки словообразования	отсутствуют	формируются	- проявляет словотворчество
Грамматический строй речи.	формируется и требует развития	требует развития	- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; - употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; - умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
Связная речь.	- повторяет двустишья и простые потешки; - отвечает на вопросы после		- может строить монологические высказывания, которые

	прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами; - речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность		приобретают большую цельность и связность: - составляет рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; - знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки
--	--	--	--

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цель логопедической диагностики: выявление обучающихся, имеющих речевые нарушения; оценка эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-развивающей работы с ребенком; выявление причин трудностей освоения основной образовательной программы ДО.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Дети с ФН

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической обследования: входная и итоговая по методике Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Дети с ФФНР

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической обследования (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год по методике Волковой.

Дети с ОНР

Обследование проводится в три этапа.

	Сроки	Содержание	Результат
Первый этап. Диагностико-организационный	сентябрь	- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги и специалисты - обмен диагностической информацией -обсуждение результатов комплексного психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о	Проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование)

		вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения - формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми. Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц. Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях: - на уровне списочного состава детей, зачисленных на логопедические занятия, - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп; - на индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и при необходимости намечается индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического	
Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (промежуточный мониторинг динамики познавательного-речевого развития)	январь	- промежуточная диагностика - анализ особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе - степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. — оценка адекватности выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и подгруппой в целом.	На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие
Контрольно-диагностический (заключительный этап)	май	- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии. - оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).	решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы.

В ходе логопедического обследования изучаются составляющие речевую систему, компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная и мелкая моторика;
- звукопроизводительная сторона речи;
- навыки звукового анализа;
- лексико - грамматический строй речи;
- состояние словарного запаса и навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических отношений.
- связная самостоятельная речь.

Используемая методика:

- иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.,
- элементы методики Т.А. Фотековой, Серебряковой Н.В.

Для *качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей* с нарушениями речи применяется:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

Дети с ЗПР

Мониторинг развития ребенка и усвоения АОП для детей ЗПР позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении психо-речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка.

Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год. Результаты итогового мониторинга по усвоению АОП, позволяют провести сравнительный анализ достигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития. Дети с ЗПР исходно могут

демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Для обследования детей ЗПР предусмотрены психолого-педагогические диагностики Е. А. Стребелевой и И.Д. Коненковой, С.Д. Забрамной.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Мониторинг речевого развития обучающихся реализуется по следующим направлениям:



I направление – мониторинг речевого развития обучающихся в рамках службы психолого-педагогического сопровождения в ДО.



II направление – мониторинг речевого развития обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.

I направление.

Первичное обследование. Обследуются воспитанники по достижению ими четырехлетнего возраста. Полученные результаты первичного обследования заносятся в **Журнал обследования речи детей МБДОУ детский сад «Рябинка»**. Обследование проводится в январе-феврале.

Обследование по заявкам. Обследуются дети 3-8 лет по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (члены ППк, воспитатели, родители, и т.д.)

Итоговое обследование. Обследование детей подготовительной к школе группы на пороге перехода на следующую ступень образования (конец учебного года).

II направление.

С целью выявления динамики речевого развития обследуются обучающиеся, посещающие логопедические занятия.

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности КРР по пяти областям

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.	– составление описательных рассказов
	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.	– автоматизация поставленных звуков в словах
	Учить различать звучание нескольких	– дидактические

	игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	игры на развитие слухового и зрительного восприятия – игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами – пальчиковая гимнастика
Физическое развитие	Развивать координацию и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	– пальчиковая гимнастика – речь с движением – физкультминутки – беседа
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	– дидактические игры и упражнения – штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	– настольно-печатные дидактические игры – театрализованные игры – автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи – игровые ситуации – мини инсценировки
Речевое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений. Формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.. Учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи,	– автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах

участвовать в инсценировках

2.2. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.
3 этап Коррекционно - технологический	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап Итого - диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
--------------------------------------	---	---

Деление задач по этапам достаточно условно (так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции).

Содержание КРР по преодолению речевых нарушений у детей, зачисленных на логопедические занятия, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Мониторинг речевого развития проводится три раза в год (стартовая - в сентябре, промежуточная - в декабре, итоговая - в мае).

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДО и воспитателями групп, учитель-логопед может брать детей со всех занятий.

Задача коррекции речевой деятельности в системе работы по логопедическому сопровождению детей общеобразовательного ДО является дополнительной. Регламент логопедической ОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. Часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Продолжительность КРР во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей и определена заключением ТПМПК и ППк.

Примерная продолжительность занятий с детьми:

- ФН – до 6 месяцев.
- ФФНР – 1 – 1,5 года,
- ОНР – 2 -3 года,

Согласно положению о логопедическом сопровождении ДО, в течение года с учителем-логопедом занимаются одновременно до 25 детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с конкретным обучающимся, определённым на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта:

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Общее недоразвитие речи	-Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи - Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Фонетический дефект	- Коррекция звукопроизношения

КРР с детьми 4-5 лет с I - II уровнем речевого развития проводится индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводится 3 раза в неделю. Продолжительность занятия 10—15 минут. Каждое занятие содержит 2—3 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут.

Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период - декабрь, январь, февраль

3 период - март, апрель, май

(развитие понимания речи, активной подражательной речевой деятельности, формирование активного словаря и простейшей фразы, психологической базы речи)

КРР с детьми 6 – 8 лет, имеющими логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи (ОНР)», разделено на 3 периода:

1 период - сентябрь - ноябрь.

2 период - декабрь - февраль.

3 период - март - май.

КРР с детьми 6 – 8 лет, имеющими логопедическое заключение «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)» разделено на 3 периода:

1 период - сентябрь - ноябрь.

2 период - декабрь - февраль.

3 период - март - май.

КРР с детьми с фонетическими нарушениями осуществляется по индивидуальному плану.

1. Подготовительный этап - 4-12 занятий.

Работа на данном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- постановка нарушенных звуков производится, используя различные способы;

- постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

- автоматизация поставленных звуков.

- дифференциации звуков

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий. (количество занятий приблизительное: для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями может увеличиваться).

КРР при фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи дополняется направлением по развитию фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных разделов, включаются следующие этапы:

- развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом:

- ✓ упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;

- ✓ воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

- развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков):

- ✓ упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
 - ✓ упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».
- формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
- ✓ последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
 - ✓ последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
 - ✓ обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
 - ✓ составление условно-графических схем «Телеграфист».

КРР при общем недоразвитии речи дополнительно включает следующие направления работы:

- *пополнение словаря* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинальный словарь, предикативный словарь, словарь признаков, числительные и местоимения, навыки словообразования;

- *совершенствование грамматического строя* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение, согласование;

- *совершенствование связной речи* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ, рассказ по серии сюжетных картин, рассказ по сюжетной картине.

Для воспитанников с ОНР учителем - логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития, в соответствии с заключением ТПМПК и на основе данной Программы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка с речевыми нарушениями.

КРР по совершенствованию слоговой структуры слова проводится по методике З. Е. Агранович, Т.А. Ткаченко и Н.С. Четверушкиной.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой,

меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции произношения. В подгруппу объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения в количестве от 2 до 7 обучающихся.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании (см. Приложение № 10-14).

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации

Содержание индивидуальной работы строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи; звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Формы, приёмы в организации коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
	Физическое развитие- динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Социально-коммуникативное развитие – ситуативные беседы, диалоги, принятие различных ролей в сюжетно- ролевых играх или инсценировках, вырезание, приклеивание, убора.	- коллективный монолог; - игра-драматизация с использованием различных видов театров; - игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики; - самостоятельная художественно-речевая деятельность; - сюжетно-ролевые игры; -игра-импровизация	- открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей; - консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям; - оформление информационных стендов различной	- анкетирование; - родительские собрания; - консультации; - индивидуальная работа по запросу родителей; - оформление информационных стендов в группе для родителей; - наглядная информация различной тематики; -помощь в организации

Познавательное развитие – воспроизведение в устной речи логических последовательностей событий, работа с загадками. Речевое развитие – общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности. Художественно-эстетическое развитие – чтение, слушание и обсуждение различных произведений. Обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение.	по сюжетам сказок; - театрализованные игры; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - словотворчество.	тематики; - логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда); - иллюстративный материал и художественная литература; - помощь в организации логопедических уголков в группе.	речевой среды дома.
---	---	---	---------------------

Средствами коррекции и развития речи детей с речевыми нарушениями так же являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду).
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы).
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду).
- изобразительное искусство, музыка, театр.
- занятия по другим разделам образовательной программы ДО.

Учебный план коррекционно-развивающей деятельности:

	Виды занятий			
	Подгрупповые			Индивидуальные
	в неделю		в год	в неделю
	Фонетико-фонематическое восприятие	Лексико-грамматический строй, связная речь		
ОНР (I уровень речевого развития)	-	-		3
ОНР (II уровень речевого развития)	-	-		3
ОНР (III уровень речевого развития), 1-й год обучения	1	1	64	2

ОНР (III уровень речевого развития), 2-й год обучения	1	1	64	2
ФФНР	1	-		2
ФН	-	-		2

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни составляет 15 минут, 6-го года жизни - 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Индивидуальное занятие – 15 мин.

Максимальная нагрузка

Количество занятий	5-6-й год жизни (средняя и старшая группы)			6-й год жизни (старшая группа)			7-й год жизни (подготовительная группа)			6-7-й год жизни (старшая и подготовительная группа)			7-й год жизни (подготовительная группа)	
	ОНР-I и II уровня речевого развития			ОНР-III уровня речевого развития			ОНР-III уровня речевого развития			ФФНР			ФН	
	всего	п/г	инд	Всего	п/г	инд	Всего	п/г	инд	Всего	п/г	инд	всего	инд
Всего в неделю	3	-	3	4	2	2	4	2	2	3	1	2		2
Всего в месяц	12	-	12	16	8	8	16	8	8	12	4	8		
Количество часов в неделю	45 мин	-	45 мин	1 час 10 мин	40 мин	30 мин	1 час 30 мин	1 час	30 мин	55 мин	25 мин	30 мин	30 мин	30 мин

Технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе, направленные на коррекцию звуковой и смысловой стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровые технологии в логопедической коррекции;-
- технологии рече-двигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии:
 - технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры,) и т.п.;
 - мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, Н.Е Арбекова, О.С. Гомзяк)
- технологии сохранения и стимулирования здоровья :

Технология	Содержание работы, проведение
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости

	детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии, как динамическая пауза или ее часть.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для полноценных (точных и сильных движений губ, языка, челюсти). Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика на подгрупповых и индивидуальных занятиях
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в общеобразовательном детском саду современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые

занятия), но и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Ожидаемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.3. Тематическое планирование коррекционной работы

месяц	неделя	ОНР (II уровень речевого развития)	ОНР (III уровень речевого развития, 1-й год обучения)	ОНР (III уровень речевого развития, 2-й год обучения)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
сентябрь	1-2	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями, педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт.		Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями, педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт	Праздник «День знаний»
	3		Детский сад. Наша группа.	Наша группа. Наш детский сад.	Виртуальная инструкция «С чего начинается Родина?»
	4		Игрушки	Овощи.	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессиями в детском саду. Неделя безопасности дорожного движения
октябрь	1	Наша группа.	Осень.	Огород. Труд взрослых на полях и огородах	День учителя Тематическая НОД «Мастерская добрых дел»
	2	Игрушки	Деревья.	Осень.	«Краски осени» - выставка осенних букетов – совместное творчество с родителями
	3	Круг. Квадрат. Треугольник. Овал. Коричневый цвет.	Части деревьев	Деревья и их части.	
	4	Овощи.	Овощи.	Фрукты.	Осенний праздник для детей и родителей «Осенины»
ноябрь	1	Осень	Овощи и фрукты.	Овощи и фрукты.	День народного единства Тематическая ОД «Мы едины и непобедимы»

	2	Фрукты	Перелётные птицы	Предзимье	
	3	Овощи - фрукты	Тело человека. Гигиена.	Гигиена	Совместное творчество с родителями «Мы игрушки смастерим, в группе праздник создадим»
	4	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Дикие животные	Дикие животные	День матери Спортивный праздник «Вместе с мамой»
декабрь	1	Наше тело. Гигиена.	Дикие животные и их детёныши.	Зима. Зимние месяцы	Конкурс «Оригинальная кормушка для птиц»
	2	Высота. Величина.	Зима. Изменения в природе.	Зима. Зимние виды спорта	
	3	Одежда.	Дикие животные зимой (заяц и белка)	Дикие животные зимой.	Выставка семейных творческих работ «Зимушка-зима» (в технике аппликации; все виды)
	4	Новый год	Новогодняя ёлка в детском саду.	Новогодняя ёлка в детском саду	Новогодний праздник «Скоро, скоро Новый год, мы встречаем у ворот»
январь	1	Каникулы. Рождество.	Каникулы. Рождество.	Каникулы. Рождество	«Рождественская сказка»
	2	Зима. Зимние забавы	Зимние забавы. Снеговик.	Новый год	Развлечение «Зимние забавы»
	3	Зима. Белый цвет.	Зимующие птицы. Части тела	Зимующие птицы	
	4	Зима. Низкий – высокий. Далеко – близко, высоко – низко.	Одежда	Одежда. Обувь. Головные уборы.	
февраль	1	Обувь.	Обувь и её детали	Животные Севера. Повадки. Детёныши.	
	2	Дикие животные. Части тела.	Головные уборы	Животные жарких стран. Повадки. Детёныши.	
	3	Детёныши диких животных	Транспорт, его части, профессии на транспорте	Транспорт. Правила дорожного движения	
	4	Семья.	Наши защитники	День защитника Отечества	День защитника Отечества Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»
март	1	Весна .Мамин праздник.	Семья. 8 Марта.	Семья. 8 Марта.	Фольклорный праздник «Масленица»
	2	Посуда.	Весна, весенние месяцы.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Международный женский день Творческие

					мастерские «Подарок для мамочки»
	3	Дом, его части. Мебель.	Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы	Весна. Изменения в природе.	
	4	Домашние животные	Наш родной город	Наш родной город	Викторина знатоков родного края
апрель	1	Детёныши домашних животных	Посуда	Зоопарк	Конкурс центра природы «Зелёный огород на окне»
	2	Домашние птицы. Части тела	Космос	День космонавтики	День космонавтики
	3	Птенцы домашних птиц	Домашние животные и их детёныши	Поздняя весна. Растения и животные весной.	
	4	Транспорт	Домашние птицы и их птенцы	Перелётные птицы весной.	
май	1		Каникулы	Каникулы	
	2	Профессии	День Победы	День Победы	День Победы Акция «Окна Победы» Проект «Я помню, я горжусь!»
	3	Птицы. Части тела.	Дом. Мебель. Квартира.	Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей.	Неделя детской книги
	4	Цветы. Насекомые. Лето.	Лето. Цветы. Насекомые.	Лето. Цветы. Насекомые.	

2.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

Планы коррекционно-развивающей работы подгрупп согласно структуре речевого дефекта (см. Приложение № 4-9).

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рабочая Программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников 5-8 лет (включительно), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Так для детей старшего дошкольного возраста - это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие ее виды);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности и культурных практик</i>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультминутки, игры- имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья; реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Наблюдения, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы,коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно - речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендации по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют

Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	в кратчайший срок передать информацию
		Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций и т.п.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности

Методы по характеру образовательной деятельности детей с речевыми нарушениями

<i>Информационно-рецептивный</i>	Педагог сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умения и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
<i>Репродуктивный</i>	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу педагога	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или
<i>Частично-поисковый</i>	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
<i>Исследовательский</i>	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Педагог создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
<i>Активные</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные, моделирующие реальность	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

- творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.).

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

-коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатии, коммуникативная функция речи.

- познавательная - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

2.7. Взаимодействие с родителями детей, охваченных логопедическим сопровождением

План взаимодействия с семьями воспитанников с нарушениями речи на 2023-2024 учебный год

Цель: создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс

№ п\п	Виды работ	Сроки
1. 2. 3.	Собрания Тема: «особенности речи дошкольников старшего возраста». (собрание – тренинг) Тема: «Использование зондозаменителей при постановке звукопроизношения» Тема: Итоги коррекционной работы за год.	октябрь февраль май
Индивидуальные беседы		по средам
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Консультации «Как относиться к речевым ошибкам детей». «Использование игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи». «Логосказки как способ коррекции речевых нарушений у дошкольников» Игротека «Наши пальчики играют». «Учимся говорить выразительно». «Формированию словообразования у детей с ОНР (приёмы работы) » «Как правильно организовать работу по формированию грамматического строя речи у дошкольников» «Как формировать фонематическое восприятие дошкольника» (правила и игры) «Показ и системный контроль над звуковым	1 раз в месяц в папке «Советы логопеда» и на сайте ДОУ

10.	оформлением речи с учетом нарушений у детей» «Поиграйте с ребёнком в слова»	
1. 2. 3.	Наглядная агитация Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика» Папка – передвижка «Игры с массажным мячом» Папка – передвижка «Игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи».	ноябрь декабрь март
1.	Тренинги «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях	октябрь
1. 2. 3.	Анкетирование Сбор анамнеза. Пальцы помогают говорить. «Формирование грамматического строя речи у дошкольников».	

Индивидуальные формы

Консультации, индивидуальные практикумы (по мере необходимости)	«Правильное выполнение индивидуальных заданий» «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» «Правила проведения артикуляционной гимнастики», «Советы по автоматизации поставленного звука в домашних условиях», «Первые успехи вашего ребёнка»	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	« Логопедический массаж» « Развитие слухового восприятия» «Книга в помощь развитию речи »	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течение постановки звука)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.

Содержание образовательной деятельности по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для сопровождения воспитанника с речевым нарушением учителем-логопедом на основе протоколов ТПМПК, ППк или логопедического обследования разрабатывается индивидуальный маршрут, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и

формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком с речевыми нарушениями является индивидуальная и подгрупповая ОД в соответствии с учебным планом коррекционной работы.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая их к развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

Предусматривается подключение родителей (законных представителей) к участию в логопедической работе: присутствие на индивидуальной ООД; обязательное консультирование.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя- логопеда составлены следующие документы, регламентирующие работу по логопедическому сопровождению детей с нарушениями речи на **2023-2024 учебный год:**

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2023- 2024 учебный год;

- Календарно-тематические планы по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с каждой группой воспитанников согласно структуре нарушений речи

Осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда необходимое условие для обеспечения единства требований при выполнении основных задач программного обучения и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основные задачи совместной коррекционной работы:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены:

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы

4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствия с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи и с другими специалистами. Рациональная организация совместной деятельности даёт возможность правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и эффективно реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДО

(педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с ООП:

Учитель-логопед:

- организует взаимодействие педагогов;
- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Педагог-психолог:

- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- использует на занятиях элементы музыкотерапии и д

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствуют психомоторные способности дошкольников.
- развивает общую и мелкую моторику;
- осуществляет интеграцию речевой и двигательной функций;
- формирует координацию движений.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль по состоянию здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Учитель-логопед оформляет учетно-отчетную документацию:

- годовой план работы учителя-логопеда;
- список воспитанников, зачисленных на логопедические занятия;
- график работы;
- расписание занятий с воспитанниками;
- журнал профилактических осмотров детей ДОО;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия;
- индивидуальный план работы с каждым ребенком, зачисленным на логопедические занятия;
- календарно-тематические планы подгрупповых занятий;
- журнал учета проводимых консультаций;
- индивидуальные рабочие тетради детей;
- паспорт логопедического кабинета или картотека оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся на логопедическом кабинете;
- аналитическая справка по результатам деятельности за учебный год;
- цифровой отчет.

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Рябинка» (далее – Детский сад).

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования и предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе конкретных воспитательных практик, которые ориентированы на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной и адаптированных программах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР, РАС).

Основные традиции воспитательного процесса в Детском саду:

- 1) **Событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов.
- 2) **Организация разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- 3) **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий** - создание творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку в организации воспитательных мероприятий.
- 4) Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в Детском саду.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

В Детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений дополнения – региональные знаменательные даты, праздники, в том числе региональные, которых нет в примерном календарном плане воспитательной работы в ФОП ДО, которые организуются в Детском саду.

3. Организационный раздел

3.1. Описание РППС

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно - пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда.

РППС создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей подгруппы. В ней воспитанники реализуют свои способности (самостоятельность, инициативность, чувство уверенности в себе).

Требования к РППС логопедического кабинета детского сада:

содержательно насыщенная

включает:

- средства обучения (в т. ч. технические)
- материалы (в т. ч. расходные), соответствующее возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы
- оборудование и инвентарь

трансформируемая

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

полифункциональная

- отсутствие жёстко закреплённых способов употребления предметов

вариативная

доступная

безопасная

Для детей 5-6 лет в логопедическом кабинете:

➡ развивающая предметно-пространственная среда для детей шестого года жизни комфортная и безопасная;

➡ для развития мелкой моторики, которая связана с развитием речи, имеются шаблоны и цветные прищепки, платочки, карандаши, мячи-попрыгунчики, пазлы, счетные палочки, нетрадиционное оборудование (крышки, природный и бросовый материал), мозаики, картотека пальчиковых игр;

➡ созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря,

грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения;

➡ способствующие развитию речи картотеки предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры, подборы демонстрационного и раздаточного иллюстрационного материала по всем лексическим темам, альбомы с заданиями, схемами для уточнения произношения гласных и согласных звуков, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, наглядные пособия «Кукольные пальчики», «Сказка учит говорить», настольный театр, картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, подборка игр на развитие дыхания, свистульки, теннисные мячи, перышки, султанчики и т.д.

Для детей 6-8 лет (включительно) в логопедическом кабинете

развивающая предметно-пространственная среда для детей седьмого года жизни организуется таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи, обеспечивать самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность:

➡ присутствует достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности: настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, наглядные пособия «Звукобуквенный домик», слоговые таблицы, карточки со словами, схемы для составления и чтения предложений, дидактические игры и упражнения, настольно-печатные игры «Речевой тренажер», «Логопедический тренажер»

➡ для развития связной речи имеются схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, большое количество серий сюжетных картинок, сюжетных картин и картин известных художников.

Логопедический кабинет оснащается следующим оборудованием:

<i>№</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Количество</i>
1	Стол детский (парта)	3
2	Стул детский	6
3	Стол письменный	1
4	Стул мягкий	1
5	Стол для ребёнка с ОВЗ	1
6	Зеркало настенное	1
7	Магнитная доска с буквами	1
8	Шкаф для пособий, документации	3
9	Стол песочный	1
10	Тумбочка	1

3.2 Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
- При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка...Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация авторского инновационного проекта инклюзивного образования детей дошкольного «Вместе мы с тобой в твоём особом мире» по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Обогащение словарного запаса	Набор карточек «Транспорт» Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты» Комплект карточек для бесед «Весна» Наглядно дидактическое пособие «Домашние птицы» Наглядное пособие «Животные дикие и домашние» Наглядное пособие «Транспорт» Наглядно - дидактическое пособие «Насекомые» Наглядно дидактическое пособие «Цветы» Развивающее лото для детей «Профессии» Развивающее лото для детей «Животные» Развивающее лото для детей «Растения»
Формирование звукопроизношения	Комплексы артикуляционной гимнастики Предметные картинки на звуки Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки В.В. Коноваленко. «Парные звонкие – глухие согласные З-С» В.В. Коноваленко. Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х. И.Г. Сухин. Веселые скороговорки для «непослушных звуков» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) В. Цвынтарный. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» Т.А. Воробьева Логопедические упражнения Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Е. Косинова Артикуляционная гимнастика «Звуковые дорожки»
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового	Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) Сигнальные карточки

анализа	
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», «Первые открытия»;
Связная речь	Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов Наборы текстов для пересказа
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	«Четвёртый лишний» Счётные палочки Пирамидка Матрешки Логический куб Домино Пазлы «Дары природы» «Обобщение» «Что из чего» «Найди пару» «Цвета»
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Волшебные верёвочки»; «Игры со счётными палочками»; «Сухой бассейн»; Е. Бортникова. Чудо - обучайка. Развиваем мелкую моторику. А.Николаев Пальчиковые игры «Весёлые прищепки»; «Мыльные пузыри» «Загони мяч в ворота» «Аквариум»

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Перечень методического оснащения логопедического кабинета

№	Наименование	Кол-во
---	--------------	--------

<i>Диагностические пособия</i>		
1	Г. А. Волкова Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. СПб, Детство – Пресс.	
2	О.В. Громова Стимульный материал для логопедического обследования 2-4 лет	1
3	Альбом индивидуального обследования устной речи детей 5-9 лет.	1
<i>Программное обеспечение</i>		
4	Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	1
5.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Проф. Лопатиной Л. В.) (электронный вариант)	1
6.	Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /Под.ред. Нищевой Н.В. — СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.	1
7.	Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО учителя-логопеда дошкольного логопункта	1
8	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», методическое пособие Н.В. Нищевой Н.	1
9	Методическое пособие И.А. Морозовой, М.А. Пушкарёвой для работы с детьми ЗПР 5-6 «Развитие речевого восприятия», 6-7 лет «Подготовка к обучению грамоте»;	1
10	Авторская программа Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс без дефектов речи»;	1
11	А.С. Герасимова. Популярная логопедия. 2008 г.	1
12	В.М. Борисов и др. Логопедический букварь. 2005 г.	1
13	Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. 2006 г.	1
14	Методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	1
15	С. Васильева Логопедические игры для дошкольников. 1999 г.	1
16	Научно методический журнал логопед 2005- 2016гг	
17	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.М., «Скрипторий», 2016г.	1
18	Т Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.М., «Скрипторий», 2019г.	1
19	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7лет с ОНР.М., «Скрипторий», 2019г.	1

20	З. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», , Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2014 год	1
21	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: “Издательство Гном и Д”, 2003.	

Приложения к рабочей программе учителя-логопеда

Приложение №1 График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Приложение №2 Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Приложение №3 Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Приложение № 4 План КРР для детей с ОНР (I уровень речевого развития)

Приложение № 5 План КРР для детей с ОНР (II уровень речевого развития)

Приложение № 6 План КРР для детей с ОНР (III уровень речевого развития, 1-й год обучения)

Приложение № 7 План КРР для детей с ОНР (III уровень речевого развития, 1-й год обучения)

Приложение № 8 План КРР для детей с ФФНР

Приложение № 9 План КРР для детей с ФН

Приложение № 10 Календарно-тематическое планирование для детей с ОНР 1-го уровня речевого развития

Приложение № 11 Календарно-тематическое планирование для детей с ОНР 2-го уровня речевого развития

Приложение № 12 Календарно-тематическое планирование для детей с ОНР 3-го уровня речевого развития 1-й год обучения

Приложение № 13 Календарно-тематическое планирование для детей с ОНР 3-го уровня речевого развития 2-й год обучения

Приложение № 14 Календарно-тематическое планирование для детей с ФФН

Приложение № 15 Лист сопровождения ребёнка с ЗПР учителем-логопедом
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда Образовательная область «Речевое развитие»