

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Рябинка»
города Дорогобужа Смоленской области

Полное название программы	«Рабочая программа учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» города Дорогобужа Смоленской области»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/вне бюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Саунова Ирина Владимировна
Объединение, в котором реализуется программа	«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» города Дорогобужа Смоленской области» на 2023-2024 учебный год
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Год разработки программы	2023
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, формирование навыков учебной деятельности и успешной социализации в обществе посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях общеразвивающего детского сада.
Задачи программы	<u>образовательные:</u> - формирование навыков учебной деятельности; - расширение представления детей об окружающем мире, - формирование целостной картины мира; - устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); - развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи дошкольников; - подготовка детей к обучению грамоте; <u>коррекционно – развивающие:</u> - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДО - осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДО

	(ППк); воспитательные: - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Данная программа по реализации образовательной программы в образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста (4-8 лет) построена - <u>в соответствии с</u> Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); - <u>в соответствии с</u> <u>Федеральной образовательной программой дошкольного образования</u> (далее – ФООП ДО). Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Логопедическое сопровождение детей с нарушением речевого развития поможет им осваивать образовательную программу дошкольного образования; позволит своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Ведущим принципом данной программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно - педагогического процесса. Программа не является статичной по своему характеру. Темы образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, авторы: Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Г.Н. Волкова, Н.В. Нищева, О.Г. Ушакова, а также о специфике оказания коррекционно - развивающей помощи детям дошкольного возраста.

	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Данная часть Программы разработана с учетом парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива, учитывают традиции Детского сада <u>и групп общеразвивающей направленности</u> дошкольного возраста.																																								
Возраст детей	4-8 лет (включительно)																																								
Организация Образовательного процесса	Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме 2-4 раза в неделю. Учебный план реализации программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год <table><tr><td></td><td colspan="3">Виды занятий</td></tr><tr><td></td><td colspan="2">Подгрупповые</td><td>Индивидуальн ые</td></tr><tr><td></td><td>в неделю</td><td>в год</td><td>в неделю</td></tr><tr><td></td><td>Фонетико-фонематическое восприятие</td><td>Лексико-грамматический строй, связная речь</td><td></td></tr><tr><td>ОНР (I уровень речевого развития)</td><td>-</td><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td>ОНР (II уровень речевого развития)</td><td>-</td><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td>ОНР (III уровень речевого развития), 1-й год обучения</td><td>1</td><td>1</td><td>64</td></tr><tr><td>ОНР (III уровень речевого развития), 2-й год обучения</td><td>1</td><td>1</td><td>64</td></tr><tr><td>ФФНР</td><td>1</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td>ФН</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td></tr></table> Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек, периодичность образовательной деятельности - 2 раза в неделю: 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-го года жизни (включительно). Планирование подгрупповых занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР – III уровней речевого развития), разделено на 3 периода обучения по – 2 занятия в неделю: I период - сентябрь - ноябрь. II период - декабрь - февраль. III период - март - май. (развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). Индивидуальная работа планируется с детьми, имеющими ОНР (I и II уровня речевого развития), ФФНР и ФН. Частота проведения индивидуальной коррекционной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий: 10 -15 минут для детей 5-		Виды занятий				Подгрупповые		Индивидуальн ые		в неделю	в год	в неделю		Фонетико-фонематическое восприятие	Лексико-грамматический строй, связная речь		ОНР (I уровень речевого развития)	-	-	3	ОНР (II уровень речевого развития)	-	-	3	ОНР (III уровень речевого развития), 1-й год обучения	1	1	64	ОНР (III уровень речевого развития), 2-й год обучения	1	1	64	ФФНР	1	-	2	ФН	-	-	2
	Виды занятий																																								
	Подгрупповые		Индивидуальн ые																																						
	в неделю	в год	в неделю																																						
	Фонетико-фонематическое восприятие	Лексико-грамматический строй, связная речь																																							
ОНР (I уровень речевого развития)	-	-	3																																						
ОНР (II уровень речевого развития)	-	-	3																																						
ОНР (III уровень речевого развития), 1-й год обучения	1	1	64																																						
ОНР (III уровень речевого развития), 2-й год обучения	1	1	64																																						
ФФНР	1	-	2																																						
ФН	-	-	2																																						

	го года жизни, 15 мин для детей 6-го года жизни, до 20 минут для детей 7-го года жизни. Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая - в сентябре, промежуточная - в декабре, итоговая - в апреле). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка Мониторинг Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректировок в содержание коррекционно-образовательного процесса. Для мониторинга используются: методика Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет», иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой, Серебряковой Н.В; «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова.
Ожидаемые результаты реализации программы	Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Личностные результаты: -формирование социально-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - достаточный объем лексических, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные результаты <u>Регулятивные:</u> -умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; -умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; - способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; -способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; -умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. <u>Рефлексивные:</u> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач. Предметные результаты Ребенок научится: - проявлять инициативу в общении, - задавать вопросы, делать умозаключения, - хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания,

	- пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; - элементарным навыкам звуко-слогового анализа и синтеза, что обеспечит формирование предпосылок грамотности. Ребенок получит возможность научиться: - принимать собственные решения с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; - адекватно проявлять свои чувства, уметь радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способности договариваться, разрешать конфликты; самостоятельности в различных видах деятельности, способности выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. - успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; -положительно относится к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. Главным результатом реализации данной программы должно стать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования
Формы подведения итогов программы	Диагностические карты оценки результатов освоения программы.