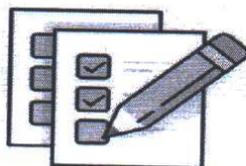


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад «Рябинка»
(МБДОУ детский сад «Рябинка»)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Рябинка»
Протокол № 3
от « 20 » 03 2025г.



ОТЧЕТ
О САМООСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
«Рябинка» за 2024 год



Дорогобуж, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть

Общие сведения об образовательном учреждении

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка системы управления Учреждения

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

1.4. Оценка результативности образовательного процесса

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7. Оценка состояния материально-технической базы

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Рябинка» за 2024год

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» составлено в соответствии:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)** Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2) (редакция от 28.02.2025. с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025),
- **Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 11.07.2020) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа от 14.12.2017 №1218)**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (С изм. и доп. от: 3 ноября 2022 г.)**
- Приказ заведующего МБДОУ детский сад «Рябинка» № 2.1/01-02
- от 14.01.2025 г. «О проведении самообследования по итогам 2023-2024 года».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год, согласно задачам, поставленным в предыдущий отчетный период:

- ✧ повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий;
- ✧ совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения;
- ✧ совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✧ обеспечение эффективного, результативного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование Образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка».

Сокращенное наименование Образовательной организации: МБДОУ Детский сад «Рябинка».

Юридический адрес учреждения: 215713, Смоленская обл., Дорогобужский р-н г. Дорогобуж, ул. Мира, д.40.

Официальный сайт МБДОУ Детский сад «Рябинка»: <https://ds-ryabinka-dorogobuzh-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: ryabinkador.ds@yandex.ru

Образовательная организация создана: 1987 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности- От 09. 10. 2015 №67 Л01 0002018

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредители Образовательной организации: Учредителем МБДОУ Детский сад

«Рябинка» является УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОРОГОбУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ" СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Режим работы: образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов **Выходные дни:** суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ

Проектная мощность: **МБДОУ Детский сад «Рябинка»** построен по типовому проекту. Проектная наполняемость на **260** места.

1. АНЛИТЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, (ред. от 17.02.2023). «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав Детского сада, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Детского сада. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о Совете родителей (законных представителей).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **заведующий**.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

Система управления в Учреждении

В **МБДОУ Детский сад «Рябинка»** (далее - **Детский сад**) сформированы коллегиальные органы управления:



Общее собрание работников Детского сада:

- Общее собрание работников представляет полномочия работников Детского сада.

Педагогический совет — действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет родителей. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Детского сада и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детского сада, принятия ими решений устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании работников Детского сада, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Вывод:

- структура и механизм управления Детским садом определяют стабильное функционирование; демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и сотрудников Детского сада..

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Детского сада ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы: Государственная программа «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области» до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838); (с изм. от 17.03.2021 №146)

- Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно- нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»;
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. №505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни» - Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 29.04.2020 № 322-ОД «О внесении изменений в приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019 № 505–ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»».

Нормативно-правовые акты в Детском саду разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, сроки получения дошкольного образования в Детском саду определяются в соответствии с ФГОС ДО, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности: - игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы.

Образовательный процесс в детском саду в 2023-2024 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФОП ДО.

Образовательная программа Детского сада предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Модульный характер ОП ДО представлен на материалах методических пособий и ряда парциальных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс для детей с ООП- (особенные образовательные потребности) осуществляется в соответствии с ФАОП ДО и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР и ТНР.

Сформированная инфраструктура предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ООП; позволяет родителям (законным представителя) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Реализация ФОП ДО

На заседании установочного Педагогического совета в августе 2023 года была

утверждена Программа образовательной деятельности в ДОУ на 2023-2024 учебный год (№ 012 Т 1 0 0 1 324267) 430003026002680

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают индивидуальные потребности воспитанников.

При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В Детском саду созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения уголков детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Эти задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану в соответствии с основной образовательной программой.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (подгрупповые, индивидуальные занятий);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Детском саду, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, ориентация на приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы

Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям.

В течение учебного года во всех дошкольных группах велась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками.

С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась с применением методик педагогической диагностики. Для определения эффективности образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения ОП ДО учреждения.

Направления развития	Уровень освоения					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%
Социально–коммуникативное развитие	119	55	75	34	25	11
Речевое развитие	117	54	74	34	28	12
Познавательное развитие	130	60	70	32	19	8
Художественно–эстетическое развитие	122	55	80	36	17	9
Физическое развитие	142	65	64	29	13	6
Результат:	126	58	73	33	20	9

Вывод: результаты показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи, художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требуют дальнейшей углубленной работы, поиском новых педагогических подходов, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в Детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован педагогический час по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников на сайте Детского сада был обновлен раздел «Безопасность детей», были добавлены материалы «Правила безопасности в сети «Интернет», размещены памятки для родителей «Безопасность детей в интернете».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада: квест- игры, смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества, спортивно - музыкальные праздники и развлечения, «Дни здоровья» с участием родителей.

1.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа Детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, регламентирующей деятельности занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Педагогический процесс обеспечен методической литературой и средствами ИКТ.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Младший дошкольный возраст	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогически ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории Детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, Москва, ООО «Издательство Варсон», 2022, дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	90/10
Старший дошкольный возраст		Край Смоленский: парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста / Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 37 с. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников по освоению ОП ДО и АОП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования ОП ДО.

Вывод:

- в Детском саду образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО; в соответствии с годовым планированием, Образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой, программой воспитания, календарным планом работы.

Анализ коррекционно - развивающей работы (-КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО).

Согласно пункту 27.1 ФООП ДО, коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
 - оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В коррекционную работу входят:

- психолого-педагогическое обследование;
- коррекционные занятия в группе или индивидуально;
- мониторинг динамики развития.

Коррекционная работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Цель работы: определение единых подходов к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Детском саду через взаимодействие участников образовательного процесса.

Содержание:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Результативность отслеживается три раза в год: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика всех компонентов речи, что позволяет выделить как наиболее не сформированный, так и благополучный компонент речевой системы ребенка, разработать ИОМ на основе АОП.

Система мониторинга результатов освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы выступает в качестве инструмента для решения индивидуализации образования, построения индивидуального образовательного маршрута в рамках коррекционно- образовательного процесса.

Вывод: сопровождение ребенка с ООП специалистами Детского сада позволяет детям благополучно социализироваться в дошкольных группах, а также гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

Востребованность выпускников Детского сада.

В конце мая 2024 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе группа предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в

выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа,
- целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями и развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: выпускники Детского сада обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования

Однако необходимо:- активизировать взаимодействие с СОШ №2 г. Дзержинск;

- продолжать создавать условия для всестороннего развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО;

- педагогам регулярно проводить с родителями (законными представителями) воспитанников просветительскую работу с использованием разнообразных форм взаимодействия (родительские собрания, консультации, мастер-классы, наглядная информация и др.);

- педагогам использовать в образовательном процессе инновационные технологии:

- внедрение в образовательный процесс содержания, структуры, методического инструментария формирования у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В целях улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в Детском саду проводятся следующие дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- ✧ социально-педагогической направленности; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экономики»;
- ✧ естественнонаучной направленности - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа «Ловкие пальчики»;
- ✧ художественной направленности- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каруселька»;
- ✧ физкультурно-спортивной направленности- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крепыши».

Особые статусы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Азбука экономики».

Данная программа реализуется в группах дошкольного возраста 5 - 7 лет. Программа «Азбука экономики» занесена в Базу лучших образовательных программ образовательной области «Основы финансовой грамотности» на региональном уровне.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялся в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Реализуются приоритетные направления работы. В Детском саду созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг, прослеживается востребованность в данных услугах. В предстоящем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении, а возможно даже расширить перечень предоставляемых услуг по дополнительному образованию воспитанников.

В предстоящем 2025 учебном году планируется продолжить работу в данном направлении, а возможно даже расширить перечень предоставляемых услуг по

дополнительному образованию воспитанников.

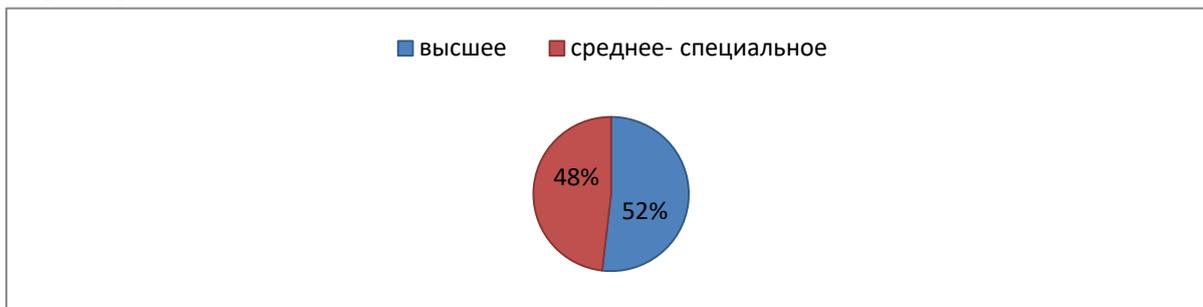
1.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду работает 21 педагог. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 воспитателей и 4 педагога-специалиста.

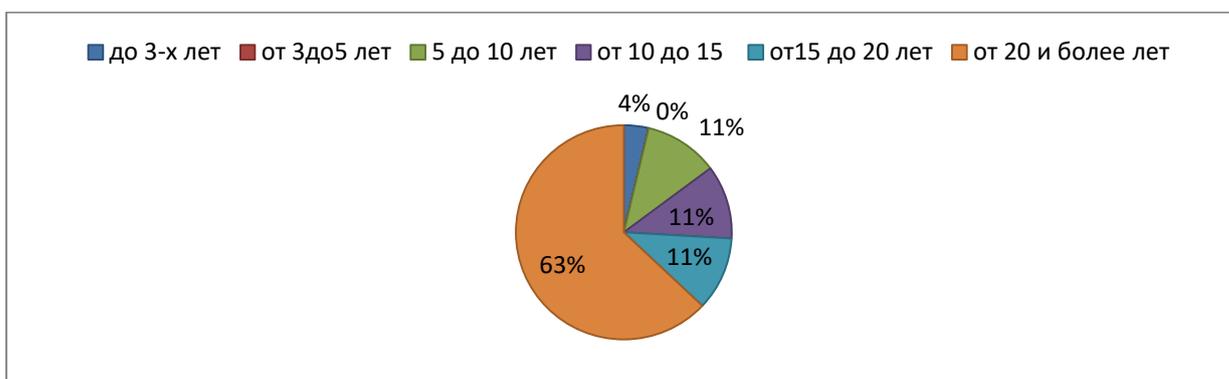
Характеристика педагогического состава по образованию.

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 году прошли 12 педагогов Детского сада. На 30.12.2024 один педагог проходит обучение в СмолГУ по специальности «Социальный педагог».

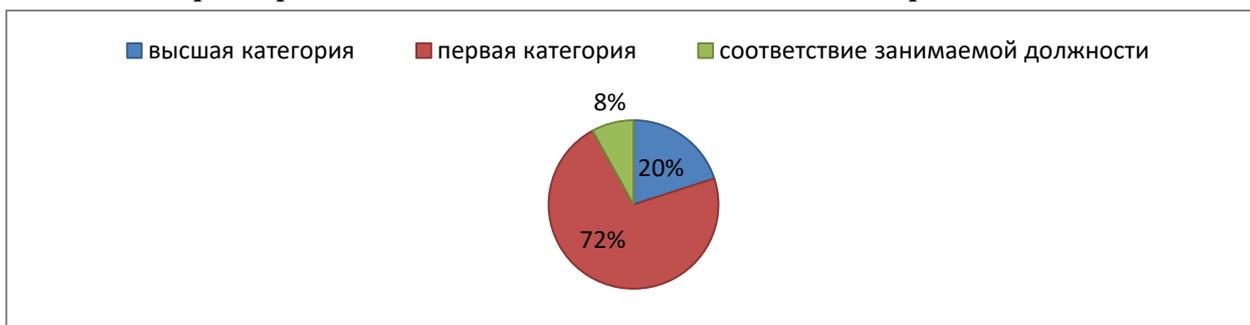
Характеристика педагогического **состава по образованию**



Характеристика педагогического состава по стажу работы



Характеристика педагогического состава по категорийности



В Детском саду разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которого педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень.

Два педагога Детского сада награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 – Почетной грамотой Департамента Смоленской области по образованию и науке.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в Детском саду лежат следующие управленческие документы:

- график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2023 – 2024 гг., ежегодный план работы Детского сада; график аттестации педагогов

на 2023 – 2024 гг. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 27.12.2013 г. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025). В соответствии с требованиями нового федерального образовательного стандарта педагоги обязаны повышать квалификацию не реже одного раза в три года (подпункт 2 пункта 5 статьи 47 Закона № 273-ФЗ).

Педагоги совершенствуют теоретические и практические навыки, педагогическое мастерство, учатся применять в своей деятельности государственные образовательные стандарты.

На заседании установочного Педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение;
- индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

Кроме того, педагоги Детского сада участвовали в дистанционных мероприятиях различного уровня: международные, всероссийские и региональные по совершенствованию педагогического мастерства.

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы; детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение формируется из методической литературы, информационных справочных и поисковых систем, а также учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания, иных материалов.

Благодаря наличию документации данного вида, образовательный процесс систематизирован и реализован планомерно, соблюдается порядок, достигаются результаты, заложенные образовательной программой.

Учебно-методический фонд определяется Детским садом в соответствии с образовательной

программой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, отражает содержание психолого- педагогической работы с дошкольниками в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Библиотечный фонд размещен в методическом кабинете и в игровых комнатах групповых помещений. Весь книжный фонд разделен на методическую и справочную литературу, иллюстративный, дидактический материал, художественная литература для воспитанников.

Методическая литература разделена по разделам:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- продуктивная деятельность;
- дошкольная педагогика;
- экологическое воспитание.

Художественная литература подобрана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В библиотеку детской художественной литературы входят познавательная литература, детские энциклопедии, сборники сказок, произведения русских писателей и поэтов.

Кроме того, в образовательном процессе используются информационно - образовательные ресурсы: записи музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки лого-ритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, пособия по ознакомлению с окружающим миром, обучению счету, правилам дорожного движения и др.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей);
- обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО;
- размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно- образовательном процессе.

В 2024 учебном году приобретены: в спортивный зал мячи, стационарный проектор для музыкального зала, компьютер. Приобретены новые плиты на пищеблок, центрифуга в прачечную.

Вывод: методическая работа в Детском саду систематизирована, учебно- методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности, а также реализуемым ОП ДО и АОП ДО. Осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства, педагогам оказывается квалифицированная методическая помощь.

Однако, учебно-методическое, библиотечное обеспечение является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1.7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения ;

- Кабинет заведующего ДОО
- Кабинет зам.зав. по ХР
- Кабинет инструктора по физической культуре
- Методический кабинет
- Кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- Медицинский блок:
 - Процедурный кабинет
 - Изолятор
- Музыкальный зал
- Спортивная площадка (на территории Детского сада)
- Пищеблок
- Прачечная
- Кабинет делопроизводителя

Каждая группа имеет свой игровой участок для прогулок. Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка для игр по ПДД.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт дошкольных групп (групповых комнат, ремонт прогулочных веранд); приобретено спортивное оборудование (мячи).

В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория ограждена. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы.

Оборудована спортивная площадка, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности Детского сада регулярно размещаются на официальном сайте Детского сада.

Вывод: управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию программного обеспечения. административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования руководствуемся **нормативными правовыми документами**.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В Детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Целевой компонент внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В Детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Анализ показателей, характеризующих объект ВСОКО, основывается на данных мониторинговых таблиц, аналитических справок и итоговых приказов по итогам ВСОКО. При разработке годового плана работы Детского сада и других организационно-управленческих ЛНА учитываются данные ВСОКО и результаты работы коллектива за предшествующий период.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Однако, чтобы определить насколько ППРС в ДОО соответствует требованиям ФГОС и в соответствии **ФОП ДО**, будут сделаны существенные попытки создать требуемые условия. Проектирование модели внутренней оценки качества дошкольного образования не закончено.

Основные выводы по итогам самообследования за 2024 год:

1. Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития Детского сада, является Программа развития.
2. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.
3. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей)
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Одним из важнейших направлений считаем проработку аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.
6. Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации в соответствии с **ФОП ДО**, как основа для разработки и утверждения образовательных программ в Детском саду.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» за 2024 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	219 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	219 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек 5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 52%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 57%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 19%
1.8.2	Первая	8 человек/ 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 93,9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человека/ 219 человек

Задачи на 2025 год

В течение 2023-2024 учебного года велась плановая, системная работа по реализации годовых задач. Все мероприятия, запланированные в годовом плане, были проведены и позволили в той или иной степени повысить мастерство педагогического состава. В 2024-2025 учебном году следует продолжать создавать необходимые условия для освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

1. Продолжать сохранять и укреплять здоровье воспитанников и внедрять современные здоровьесберегающие технологии в работу учреждения.
2. Повышать долю педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах.

3. Продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений.
4. Повысить долю воспитанников и педагогов, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
5. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,
6. началась реализация проекта к 80-летию Великой Победы
7. Реализация направления по взаимодействию с семьями воспитанников в связи с **объявленным 2025 Годом защитника Отечества**. Тематика года будет отражать приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

И. о. заведующего

МБДОУ детский сад «Рябинка»



Е.Э. Шлёмина