

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Рябинка»  
(МБДОУ детский сад «Рябинка»)**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад «Рябинка»  
Протокол № 3  
от «26» 03 20224г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ детский сад «Рябинка»  
от «15» 04 2024г.  
№ 16/01-02

**ОТЧЕТ  
О САМООСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Рябинка»  
за 2023 год**



Дорогобуж, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Вступительная часть</b>		
Общие сведения об образовательном учреждении		
<b>1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>1.1.</b>	1.1. Оценка системы управления Учреждения	
<b>1.2.</b>	1.2. Оценка образовательной деятельности	
<b>1.3.</b>	1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	
<b>1.4.</b>	1.4. Оценка результативности образовательного процесса	
<b>1.5.</b>	1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	
<b>1.6.</b>	1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
<b>1.7.</b>	1.7. Оценка состояния материально-технической базы	
<b>1.8.</b>	1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
<b>2.1.</b>	Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Рябинка» за 2023год	

## ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка»** содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно – образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества.

**Цель самообследования:** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации образования, а также анализ показателей деятельности Детского сада за 2023 год.

**Процедура самообследования способствует:** -рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;  
-выявлению существующих проблемных зон;  
-определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

**Источники информации:** -нормативно - правовые документы; рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Детского сада (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные).

**Форма предъявления информации:** -порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом заведующего Детским садом.

**Нормативное обеспечение самообследования**

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023\)](#) Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2)
- **Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 11.07.2020) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа от 14.12.2017 №1218)**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.№ 1324"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (С изм. и доп. от: 3 ноября 2022 г.)**
- **Приказ заведующего МБДОУ детский сад «Рябинка» № 2.1/01-02 от 10.01.2024 г. «О проведении самообследования по итогам 2023 года».**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

<b><u>Полное наименование Образовательной организации:</u></b>	<u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»</u>
<b><u>Сокращенное наименование Образовательной организации:</u></b>	– <b><u>МБДОУ Детский сад «Рябинка».</u></b>
<b><u>Юридический адрес учреждения:</u></b>	– <b><u>215713, Смоленская обл., Дорогобужский р-н г. Дорогобуж, ул. Мира, д.40.</u></b>
<b><u>Официальный сайт МБДОУ Детский сад «Рябинка»:</u></b>	<b><u><a href="https://ds-ryabinka-dorogobuzh-r66.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-ryabinka-dorogobuzh-r66.gosweb.gosuslugi.ru/</a></u></b>
<b><u>Адрес электронной почты:</u></b>	<b><u><a href="mailto:ryabinkador@yandex.ru">ryabinkador@yandex.ru</a></u></b>
<b><u>Образовательная организация создана:</u></b>	1987 год
<b><u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</u></b>	От 09. 10. 2015 №67 Л01 0002018
<b><u>Учредители Образовательной организации:</u></b>	Учредителем МБДОУ Детский сад «Рябинка» является муниципальное образование «Дорогобужский район» Смоленской области.  Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования "Дорогобужский район" Смоленской области.
<b><u>Цель деятельности образовательного учреждения:</u></b>	– осуществление образовательной деятельности по реализации Образовательных программ дошкольного образования.
<b><u>Предмет деятельности</u></b>	- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
<b><u>Режим работы:</u></b>	образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов <b><u>Выходные дни:</u></b> суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
<b><u>Проектная мощность:</u></b>	<b><u>МБДОУ Детский сад «Рябинка»</u></b> построен по типовому проекту. Проектная наполняемость на <b>260</b> места.



## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Оценка системы управления

– Управление **МБДОУ Детский сад «Рябинка» (далее - Детский сад)** осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является **руководитель Образовательного учреждения** – заведующий Детским садом, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Контактная информация ответственных лиц структуры управления:

**Заведующий – Барановская Наталья Евгеньевна**, тел.:(848 144) 3-21-02;

Заместитель заведующего по воспитательной работе - Ковыренкова Елена Алексеевна, тел.:(848-144) 3-25 -35

Заместитель заведующего по хозяйственной работе - Погонченкова Елена Владимировна, тел(848144)3-25 -35

#### **Органы управления, действующие в Детском саду**

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

##### ✧ **Общее собрание работников Детского сада:**

- Общее собрание работников представляет полномочия работников Детского сада.

✧ **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

✧ **Совет родителей.** В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Детского сада и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детского сада, принятия ими решений устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании работников Детского сада, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

**Вывод:** система управления Детского сада ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.



## 1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<b>Нормативное правовое и информационное обеспечение по вопросам воспитания обучающихся.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ( с изменениями и дополнениями от 21.07. 2020 г.№474);</li></ul>
<b>Региональные документы:</b>	<p>Государственная программа «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области» до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838); (с изм. от 17.03.2021 №146)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»;</li></ul> <p>Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. №505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни» - <a href="#">Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 29.04.2020 № 322-ОД «О внесении изменений в приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от</a></p>

[19.06.2019 № 505–ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины» плана мероприятий региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»](#)

Нормативно-правовые акты в Детском саду разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа Детского сада предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Модульный характер Программы представлен на материалах методических пособий под редакцией Л.А.Парамоновой и ряда парциальных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс для детей с ООП- (особенные образовательные потребности) осуществляется в соответствии с ФАОП ДО и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР и ТНР.

Сформированная инфраструктура предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ООП; позволяет родителям (законным представителя) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

## ПЕРЕХОД НА ФОП ДО



Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в Детском саду был составлен план-график по переходу Детского сада на реализацию ФОП ДО.

В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе Детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО изучили запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные результаты помогли определиться с приоритетной деятельностью Детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено:

- 1) созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО;
- 2) в каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных

развивающих пособий и игрушек;

- 3) в каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного Педагогического совета в августе 2023 года была утверждена Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают индивидуальные потребности воспитанников

**Вывод:** образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### **1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся**

#### **Сведения о численности воспитанников**

В Детский сад принимаются дети с 1 года 5 месяцев до 7(8) лет.

По состоянию на 31 декабря 2023г. в Детском саду функционировало

11 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Из них:

<i><b>Возрастная группа/направленность</b></i>	Количество групп	Количество детей
<i><b>Общеразвивающая</b></i>		
Группа раннего возраста	1	11
I младшая группа	2	42
II младшая группа	2	33
Средняя группа	3	54
Старшая группа	1	26
Подготовительная к школе группа	2	53
<b>Всего:</b>	<b>11</b>	<b>219</b>

**Воспитательная работа** строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках



интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (подгрупповые, индивидуальные занятия);

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Детском саду, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, ориентация на приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы

### Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 2023/2024 учебный год. Сентябрь 2023



Направления развития	Уровень освоения					
	Достаточный		Близкий к дост.		Недостаточный	
	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%
Социально-коммуникативное развитие	119	55	75	34	25	11
Речевое развитие	117	54	74	34	28	12
Познавательное развитие	130	60	70	32	19	8
Художественно-эстетическое развитие	122	55	80	36	17	9
Физическое развитие	142	65	64	29	13	6
<b>Результат:</b>	<b>126</b>	<b>58</b>	<b>73</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>9</b>

**Вывод:** результаты мониторинга показывают, что уровень освоения Образовательной программы

в направлении: развития речи, художественного творчества воспитанников остается стабильным, данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности в поиске новых педагогических подходов.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне находится развитие игровых умений и навыков детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован педагогический час по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников на сайте Детского сада был обновлен раздел «Безопасность детей», были добавлены материалы «Правила безопасности в сети «Интернет», размещены памятки для родителей «Безопасность детей в интернете».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада: квест-игры, смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества, спортивно - музыкальные праздники и развлечения, «Дни здоровья» с участием родителей.

#### 1.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, регламентирующей деятельности занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Педагогический процесс обеспечен методической литературой и средствами ИКТ.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в рабочих программах

педагогов с учётом направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Благодаря четкому планированию, в Детском саду хорошо отработана система воспитательно-образовательной деятельности, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в Детском саду.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Младший дошкольный возраст	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, Москва, ООО «Издательство Варсон», 2022, дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	90/10
Старший дошкольный возраст	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Край Смоленский: парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста / Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 37 с. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников по освоению ОП ДО и АОП ДО;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью,

ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО; в соответствии с годовым планированием, Образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой, программой воспитания, календарным планом. Количество и продолжительность занятий установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.



## АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (- КРР И (ИЛИ) ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР (ОНР), которая разработана в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно пункту 27.1 ФОП ДО, коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
  - оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В коррекционную работу входят:

- психолого-педагогическое обследование;
- коррекционные занятия в группе или индивидуально;
- мониторинг динамики развития.

Коррекционная работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Цель работы	определение единых подходов к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Детском саду через взаимодействие участников образовательного процесса.
Содержание:	<ul style="list-style-type: none"><li>-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</li><li>-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</li><li>-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.</li></ul>

Система мониторинга результатов освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы выступает в качестве инструмента для решения индивидуализации образования, построения индивидуального образовательного маршрута в рамках коррекционно-образовательного процесса. Результативность отслеживается три раза в год: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика всех компонентов речи, что позволяет выделить как наиболее не сформированный, так и благополучный компонент речевой системы ребенка и

разработать ИОМ на основе АОП.

С целью обеспечения психолого-педагогических условий для охраны здоровья, а также в целях организации и проведения комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования в Детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

#### Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ППк, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) воспитанников в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в социальной и эмоционально-волевой сферах.

Работа ППк проводилась по утвержденному плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития.

**Вывод:** сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения позволяет детям благополучно социализироваться в группе Детского сада, а также гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

#### **Востребованность выпускников Детского сада**

В мае 2023 года педагогами проведено педагогическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп (по методике Т. А. Нежной «Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе» ). Ответы на вопросы позволили выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Результаты показали, что из 53 выпускников – 24 человека (45%) достаточно сформирована внутренняя позиция школьника, 29 человек (55%) начальная стадия формирования позиции школьника (преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни), детей, не проявляющих интереса к школе нет, что свидетельствует о результативности образовательной деятельности. Показатели развития дошкольников по образовательным областям показывают, что целевые ориентиры достигнуты.

Анализ освоения детьми образовательной программы показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Однако необходимо продолжать:

-создавать условия для всестороннего развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;

- всем педагогам необходимо использовать в образовательном процессе инновационные технологии;

- поддерживать и развивать детей с ярко-выраженными способностями для реализации их возможностей, сохранение психологического и физического здоровья;

- педагогам регулярно проводить с родителями (законными представителями) воспитанников просветительскую работу с использованием разнообразных форм взаимодействия (родительские собрания, консультации, мастер-классы, наглядная информация и др.);

- активизировать взаимодействие с СОШ №2 г. Дорогобуж.

**Вывод:** выпускники Детского сада обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

<u>социально-педагогической направленности;</u>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <u>«Азбука экономики»</u>
естественнонаучной направленности	Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) <u>«Буду я природе другом»;</u> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа <u>«Ловкие пальчики»</u>
<u>художественной направленности</u>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <u>«Каруселька»</u>
<u>физкультурно-спортивной направленности</u>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <u>«Крепыши».</u>

### **Особые статусы:**

- ❖ Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Азбука экономики». Данная программа реализуется в группах дошкольного возраста 5 - 7 лет. Программа «Азбука экономики» занесена в Базу лучших образовательных программ образовательной области «Основы финансовой грамотности» на региональном уровне.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялся в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Реализуются приоритетные направления работы. В Детском саду созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг, прослеживается востребованность в данных услугах. В предстоящем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении, а возможно даже расширить перечень предоставляемых услуг по дополнительному образованию воспитанников.

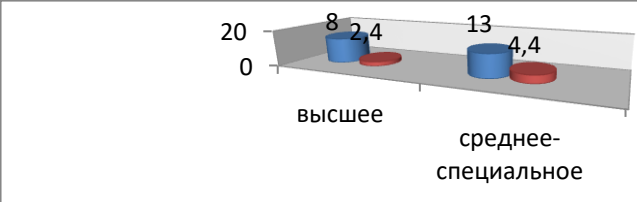
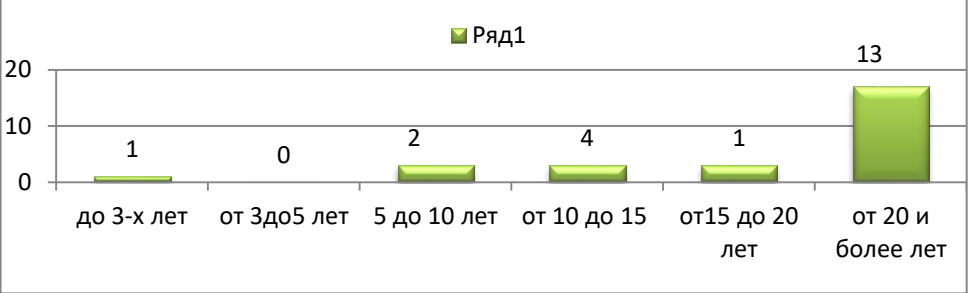



## 1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду работает 21 педагог. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 воспитателей и 4 педагога-специалиста.

Характеристика педагогического состава по образованию	Курсы повышения квалификации в 2022-2023 году прошли 15 педагогов Детского сада. На 30.12.2023 один педагог проходит обучение в СмолГУ по специальности «Социальный педагог».
---	---

Характеристика педагогического

<p><b>состава по образованию</b></p>	
<p><b>Характеристика педагогического состава по стажу работы</b></p>	
<p><b>Характеристика педагогического состава по категориям</b></p>	

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО, был организован и проведен семинар по теме: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

На заседании установочного Педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение;
- индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

Кроме того, педагоги Детского сада участвовали в дистанционных мероприятиях различного уровня: международные, всероссийские и региональные по совершенствованию педагогического мастерства.

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году**

- победители областного конкурса «Лучшие педагогические практики инклюзивного образования детей дошкольного возраста». Номинация «Авторские инновационные проекты инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Проект по организации инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения «Вместе мы с тобой в твоём особом мире».

**Вывод:** анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

## 1.6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Детского сада включает:  
-наличие официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)
- Размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В 2023 году пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

**Вывод:** методическая работа в Детском саду систематизирована, учебно- методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности, а также реализуемым ОП ДО и АОП ДО. Осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства, педагогам оказывается квалифицированная методическая помощь.

## 1.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Каждая группа имеет свой игровой участок для прогулок. Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка для игр по ПДД.

Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

- групповые помещения ;
- Кабинет заведующего ДОО
- Кабинет зам.зав. по ХР
- Кабинет инструктора по физической культуре
- Методический кабинет
- Кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- Медицинский блок:



-Процедурный кабинет

- Изолятор

- Музыкальный зал
- Спортивная площадка (на территории Детского сада)
- Пищеблок
- Прачечная
- Кабинет делопроизводителя.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт дошкольных групп (групповых комнат, спального помещения, ремонт прогулочных веранд); приобретено спортивное оборудование, игровая мебель.

Предметно-развивающая среда Детского сада соответствует современным требованиям дошкольного образования, постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория ограждена. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы.

Оборудована спортивная площадка, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности Детского сада регулярно размещаются на официальном сайте.

**Вывод:** административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

## 1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга.

В Детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Анализ показателей, характеризующих объект ВСОКО, основывается на данных мониторинговых таблиц, аналитических справок и итоговых приказов по итогам ВСОКО. При разработке годового плана работы Детского сада и других организационно-управленческих ЛНА учитываются данные ВСОКО и результаты работы коллектива за предшествующий период.

В целях изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в Детском саду, реализующего Образовательную программу дошкольного образования, в период с 15.11.2023 по 01.12.2023 проводилось анкетирование родителей. Анализ анкет показал, что, в целом, все родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством услуг, предоставляемых в Детском саду.

**Вывод:** в Детском саду определена и функционирует система оценки качества образования, осуществляемая планомерно в соответствии с Годовым планом работы и локальными нормативными актами.

## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1. Деятельность дошкольной образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой.
2. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

## ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Цели и задачи на 2024 учебный год определены с учетом результатов внутреннего мониторинга «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательных программ дошкольного образования»:

1. Обеспечить реализацию мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОО, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.
2. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОО посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, творческой.
4. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов, в том числе в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, через участие в муниципальных, региональных методических объединениях.
5. Совершенствовать работу психологической службы, готовой оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений.

Кроме того, концепция Образовательной программы предусматривает активное использование в работе с воспитанниками современных технологий, как наиболее эффективного способа достижения высокого качества реализации программы ДОО в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО.  
Направления работы по реализации дальнейшего внедрения и управления Федеральной образовательной программой:

разработка вариантов моделирования воспитательного пространства, пространства детской общности, наполненного реальными и значимыми для детей видами деятельности;

- ❖ внедрение системы воспитательных мероприятий, практик и иных форм деятельности с учетом критериев и показателей эффективности воспитательной системы в ДОО;
- ❖ обобщение и распространение перспективных педагогических практик, новых форм и технологий воспитания в ДОО.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ВНЕДРЕНИЯ  
И УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ:**

- ⇒ Разработка вариантов моделирования воспитательного пространства, пространства детской общности, наполненного реальными и значимыми для детей видами деятельности.
- ⇒ внедрение системы воспитательных мероприятий, практик и иных форм деятельности с учетом критериев и показателей эффективности воспитательной системы в ДОО;
- ⇒ обобщение и распространение перспективных педагогических практик, новых форм и технологий воспитания в ДОО.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

деятельности муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» за 2023 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	219 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	219 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек 5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	13,5

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 57%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 19%
1.8.2	Первая	8 человек/ 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 93,9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человека/  219  человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	976,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	203,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

МБДОУ детский сад «Рябинка»

Н. Е. Барановская

