

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Рябинка»  
(МБДОУ детский сад «Рябинка»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад «Рябинка»  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ детский сад «Рябинка»  
от « 31 » 08 2022 г.  
№ 62.4/04-02



**ПРОГРАММА**  
**Внутренняя система оценки качества образования**  
**(ВСОКО)**  
**(Проектирование модели внутренней системы оценки качества**  
**дошкольного образования в ДОО)**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад «Рябинка»**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Вступительная часть</b>	3
<b>1. Пояснительная записка</b>	4
Цель, задачи ВСОКО ДОО	
Объекты оценки в системе ДОО	
Принципы организации ВСОКО в ДОО	7
Методы сбора и обработки информации	
Этапы ВСОКО ДОО	
Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	11
Результаты ВСОКО ДОО	12
Адресные рекомендации по результатам анализа	12
Меры, мероприятия	12
Управленческие решения	13
Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования	13
<b>Направление 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:</b> - качество ООП ДО, АООП ДО - качество дополнительных общеобразовательных программ - качество взаимодействия участников образовательных отношений	14
<b>Направление 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность ДО</b> - оценка качества психолого-педагогических условий - оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды - оценка кадровых условий реализации ОП ДО - оценка материально-технического обеспечения ОП ДО - оценка финансового обеспечения ОП ДО	19
<b>Направление 3. Качество образовательной деятельности ДО</b> - оценка качества освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ - оценка удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников качеством образовательных результатов - вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.	29
Список литературы	32
Приложения к программе ВСОКО ДО. (№1 -15)	33

## Вступительная часть

Актуальность совершенствования ВСОКО в ДОО обусловлена изменяющимися требованиями к управлению качеством образования. Внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а, следовательно, должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней:

- федеральном, региональном, муниципальном, что поставило перед ДОО задачу совершенствования модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования - обеспечения востребованности ее результатов для принятия эффективных управленческих решений.

К объектам внутренней оценке качества образования ДОО выделены основные направления:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности, включающая в себя изучение ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность ДО, включающая в себя изучение и оценку: качества психолого-педагогических условий в ДОО, качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, кадровых условий реализации ОП ДО, материально-технического обеспечения ОП ДО, финансового обеспечения ОП ДО.
3. Качество образовательной деятельности, включающая в себя изучение и оценку: качества освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников качеством образовательных результатов, вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

Программа определяет: направления оценки, систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В приложениях к каждому направлению Программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

## Пояснительная записка

### Программа Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

(Проектирование модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО) муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее –

Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее – **Детский сад**) и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

ДОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур:

Организация процедуры внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- ❑ является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».
- ❑ Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.
- ❑ Процедура основывается на аналитической деятельности:
  - оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.
- ❑ Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы.
- ❑ Внутренняя система оценки качества образования в ДОО — особая организационная модель, являющаяся важной частью управленческой системы ДОО, предусматривающая сбор и последующую оценку основных показателей образовательного процесса.

Нормативные правовые документы	Объекты ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 26 декабря 2017 г. N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в ДОО.

года (в ред. <u>Постановления</u> Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701)	
Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"	Уровень достижения Планируемых результатов освоения ООП ДОО. Уровень соответствия условий реализации ООП ДОО установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в ДОО ООП ДОО.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С изменениями и дополнениями от: 24 марта 2022 г. <u>Правила</u> осуществления мониторинга системы образования; перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. Пункт 3 изменен с 1 сентября 2022 г. - <u>Постановление</u> Правительства России от 24 марта 2022 г. N 450	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». С изменениями и дополнениями от: 14.12.2017г.	Показатели деятельности ДОО, подлежащие самообследованию.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями) от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г. показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель...)" С изм. и доп. от: 5 августа 2016 г.	Профессиональный стандарт применяется работодателем при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, с 1 января 2017 года.
<b>Региональный уровень:</b> Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 05.02.2021 № 75-ОД «О региональном мониторинге качества дошкольного образования Смоленской области Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2021 № 336-ОД «Об организации и проведении мониторингов в 2021 году в образовательных организациях Смоленской области» <b>На уровне ДОО:</b> Устав МБДОУ детский сад «Рябинка», Основная	Соответствие показателей развития ДОО.

образовательная программа МБДОУ детский сад «Рябинка»; Положение о ВСОКО. Локальные акты МБДОУ детский сад «Рябинка» (документы о самообследовании как составной части ВСОКО; приказы положения и т.д.).	
---	--

### **Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ детский сад «Рябинка»**

- Организация процедуры внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».
- Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

#### **Процедура основывается на аналитической деятельности:**

- оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО — особая организационная модель, являющаяся важной частью управленческой системы ДОО, предусматривающая сбор и последующую оценку основных показателей образовательного процесса.

Задача ДОО – спроектировать и реализовать свою систему оценки качества, принять и утвердить собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно **определить компоненты, объекты**, комплекс форм и методов оценки качества образования

- **Образовательная среда** (психолого –педагогические условия, условия реализации ООП в пяти образовательных областях, определенных Стандартом, удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка, результата работы ДОО, профессиональной деятельности педагогов)

**Образовательный процесс** (поддержка вариативности программ, форм и методов ДО, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, эффективность применения педагогических технологий )

**Условия** (уровень создания условий функционирования системы

образования, обеспечивающий доступность качественного дошкольного образования в ДОО)

### **Принципы организации ВСОКО**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### **В качестве источников получения информации ВСОКО ДОО используются:**

- система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, (метод наблюдения), педагогические наблюдения, педагогическая диагностика  
связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, детские портфолио, карты развития ребенка, различные шкалы индивидуального развития (результаты).

Повысить качество образования – общая задача педагогического коллектива.

С этой точки зрения качество образования рассматриваем как совокупность

### **КОМПОНЕНТОВ:**

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

- качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество управления в ДОО.

С помощью внутренней оценки качества образования сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Разработка структурных компонентов проектирования модели позволит изменить профессиональную позицию каждого педагога, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. **Таким образом, Целевой компонент модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО**

- **Цель** – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

Проектирование и реализация модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования в условиях ДОО,

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

- 1) сформировать общий, единый подход к внутренней системе оценки качества образования в ДОО;
- 2) разработать организационную модель внутренней системы оценки качества образования в Детском саду;
- 3) выработать единые критерии и показатели определения качества дошкольного образования, подходы к его измерению, механизмы и инструменты осуществления процедур оценивания
- 4) совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДОО при решении задач реализации ВСОКО;

5) оценить качество образовательной деятельности с учетом запроса основных потребителей образовательных услуг ДОО

**Содержательный компонент модели:**

- качество условий (в соответствии с ФГОС) (качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах и т.д.).

**Организационный компонент** системы оценки качества образования формируется: на основе банка диагностических методик, системы индикаторов контрольно- измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- система мониторинга;
- система социально-педагогического диагностирования;
- система внутреннего контроля;
- система аттестации педагогических кадров;
- система общественной экспертизы.

**Результативный компонент модели:**

Анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

**Аналитико-рефлексивный компонент модели**

- представление информации о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования в ДОО
  - принятие управленческих решений по результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации
  - анализ и интерпретация информации
- По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, ППк, административные

совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

**Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки**

- Программы развития ДОО;
- Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО;
- Образовательных программ дошкольного образования;
- Планирования деятельности на новый учебный год.

**Ресурсный компонент модели:**

- нормативно-правовое обеспечение внутренней оценки качества образования в ДОО - комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами;
- материально-техническое обеспечение соответствует цели и задачам ВСОКО;
- информационно-методическое сопровождение ВСОКО включает документы и методические материалы, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Организационная структура управления ВСОКО ДОО**

<b>Администрация (заведующий, зам. заведующего)</b>	Обеспечивает реализацию ВСОКО. -Координирует деятельность субъектов ВСОКО. -Организует процесс самообследования. -Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования с предварительным согласованием коллегиальными органами управления ДООУ
<b>Общее собрание работников</b>	Осуществляет общественный контроль качества образования. Принимает участие в распределении стимулирующих выплат работников ДООУ в соответствии с локальными актами.
<b>Педагогический совет</b>	Разрабатывает и принимает нормативные локальные акты ВСОКО. Рассматривает и принимает результаты самообследования. -Вносит предложения для принятия управленческих решений.
<b>Совет родителей</b>	Согласовывает локальные акты и результаты ВСОКО Участвует в мероприятиях по экспертизе и оценке качества образования. Согласует итоги самообследования. Вносит предложения для принятия управленческих решений. Осуществляет общий контроль качества образования.
<b>Рабочие группы (профессиональные объединения)</b>	Разрабатывают технологические карты обследования (критерии, показатели). Отбирают методики проведения экспертизы и оценки качества образования. Вносят предложения для принятия управленческих решений

<b>Педагоги</b>	Обеспечивают проведение оценки качества образования в рамках своей компетенции. Информируют родителей (законных представителей) воспитанников о проведении мониторинга качества образования.
-----------------	---

## **Результаты ВСОКО ДОО**

### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:**

- ❑ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- ❑ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ❑ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ❑ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ❑ прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, общем собрании работников в конце учебного года.

Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

-Программы развития ДОО;

Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО;

-Образовательных программ дошкольного образования;

Планирования деятельности на новый учебный год.

### **Анализ результатов мониторинга**

В Программе внутренней системы оценки качества образования прописываются показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0- не подтверждается
- 1-скорее не подтверждается
- 2- скорее подтверждается
- 3- подтверждается, соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества. По итогам мониторинга составляется Аналитический отчет. Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

### **Адресные рекомендации по результатам анализа**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе ДОО, совершенствование качества дошкольного образования, развитием профессиональных компетентностей и др.

Показатели, по которым разрабатываются рекомендации, в том числе адресные:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в ДОО(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по качеству обеспечения здоровья, безопасности и предоставления услуг по присмотру и уходу.

Так же, с учетом анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования, в Детском саду разрабатываются методические и иные материалы.

### **Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер, мероприятий, направленных:**

- ✓ на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ на повышение качества образовательных условий в Детском саду;
- ✓ на профессиональное развитие педагогических работников Учреждения.
- ✓ на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- ✓ на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в Детском саду.

Цели и содержание мер и мероприятий обеспечивают повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для Детского сада, или могут относиться к деятельности отдельных педагогов.

### **Управленческие решения**

Для прогнозирования развития образовательной системы в Детском саду по результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду, совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества дошкольного образования.

### **Анализ эффективности принятых мер**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для дошкольного учреждения.

### **Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО ДОО осуществляется путем предоставления информации:

- ✧ основным потребителям результатов ВСОКО ДОО;
- ✧ средствам массовой информации через публичный доклад заведующего

#### Детского сада:

- ❖ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица дошкольное учреждение разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

#### **Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОО**

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- ❖ качества содержания и организации образовательной деятельности;
- ❖ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ❖ качества результатов образовательной деятельности.

#### **Направление 1. «Качество содержания и организации образовательной деятельности»**

Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО (в части, формируемой участниками образовательных отношений), разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Показатели оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент- (в части, формируемой участниками образовательных отношений), разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

### **1.1. Качество ООП ДО, АООП ДО, в соответствии с требованиями**

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия всех участников образовательных отношений. - структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и

организационных форм работы.

## **1.2. Качество дополнительных общеобразовательных программ**

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОО»;
- наличие дополнительных общеразвивающих программ; структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с требованиями;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент

ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет)

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО

разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

### **1.3. Качество взаимодействия участников образовательных отношений**

Взаимодействие сотрудников с воспитанниками

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- ✓ отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- ✓ учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

- ✓ социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- ✓ использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- ✓ участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО;
- ✓ систематическая организация активной психолого- педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;
- ✓ разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия- (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Мамина школа», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, Дни открытых дверей и т.д.);
- ✓ выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- ✓ «открытость» ДОО для родителей;
- ✓ участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа Родительского комитета, участие родителей в деятельности Родительского комитета ДОО и др.

#### Взаимодействие с социумом

##### Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

##### взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания

##### единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (детская библиотека, музыкальная школа);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, образовательные центры);
- взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.).

## **Направление 2. «Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность в ДОО».**

### **2.1. Оценка психолого-педагогических условий**

#### **Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Детском саду осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для воспитанников с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

#### **Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой воспитанников на основании данных психолого-педагогической

диагностики развития каждого ребенка;

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
- педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают воспитанников к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию;
- педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность воспитанников в

конструктивной деятельности;

- педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к математике;
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств и т.п.);
- педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе;
- педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- педагоги развивают у воспитанников пространственные представления: (учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.);
- ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемами пр.);
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления воспитанников с элементарными правилами пользования компьютером;
- педагоги развивают у воспитанников элементарные представления о техническом прогрессе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности воспитанников (выращивание растений из семян,

составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре;
- педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли воспитанников с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности воспитанников и взрослых.
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- педагоги способствуют обогащению речи воспитанников;
- педагоги поощряют речевое творчество воспитанников;
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и

письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности воспитанников в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности воспитанников;
- педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, , корригирующая гимнастика и т.п.);
- ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

Технология организации процедуры оценки психолого-

педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (**оценка**, единица измерения):
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**2.2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.**

Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту воспитанников;
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников;

- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек воспитанников; оборудованы уголки уединения, зоны отдыха; в холле организованы выставки с поделками воспитанников и пр.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности воспитанников - книжный уголок, библиотека, огород, и др.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников);
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной, предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;
- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Технология организации процедуры оценки организации

развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды

реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (см. Приложение)

### **2.3. Оценка кадровых условий.**

**Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО**  
Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников;
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития

- воспитанников;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДОО фиксируются в оценочных листах (см. Приложение).

### **2.4. Оценка материально-технического обеспечения ООП ДО**

#### **Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания воспитанников
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

#### **Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

#### **Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания воспитанников
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООПДО фиксируются в оценочных листах (см. Приложение)

### **Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.**

Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно--эпидемиологическим правилам и нормативам:

- оснащенность медицинскому сопровождению;
- требования к противоэпидемиологическим условиям;
- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОО
- требования к организации питания.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. (см. Приложение)

**Соответствие материально-технических условий правилам безопасности:**

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие системы обеспечения безопасности на улицах города.

### **2.5. Оценка финансового обеспечения ООП ДО**

**Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента воспитанников

### **Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента воспитанников
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

### **Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

## **Направление 3. «Качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования».**

### **3.1. Оценка качества освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ**

#### **Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования**

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей (см. Приложение):

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;

- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы. **Приложение**

### **Показатели качества образовательной деятельности ООП ДО**

#### **по образовательным областям**

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для каждой области составлена таблица, в которую заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.

На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения по образовательным областям. **Приложение**

### **Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности, реализующей программы дошкольного образования:**

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОО, реализующей программы дошкольного образования;
- результаты оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

### **3.2. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.**

**Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг**

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в ДОО реализующего программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством деятельности Детского сада, качеством предоставляемых услуг, (Приложение);
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО);
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО.

### **3.3. Вариативные показатели оценки (личностные результаты, здоровье воспитанников, достижения, готовность к школьному обучению)**

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- достижения воспитанников, педагогов на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; Приложение
- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье воспитанников (динамика);
- готовность воспитанников к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

**Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования**

- доля проявления признака (процентное соотношение), наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в ДОО.

### **Список литературы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- 1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. М.: ИД «Цветной мир», 2015** (В данном пособии рассмотрены современные подходы к оценке профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в общем контексте проблемы оценки качества дошкольного образования).
- 2. Виноградова, Н.А. Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2016.- 192с.** В пособии раскрываются современные подходы к управлению качеством воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива, методической работы и управленческой деятельности администрации ДОУ. Рассматриваются технологии управления качеством образовательного процесса.
- 3. Скоролупова О.А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 2.**

