

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»
г. Дорогобуж,
Смоленская область**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по формированию финансовой грамотности

«Что? Где? Как?»

«МЫ ФИНАНСИСТЫ – ЭКОНОМИСТЫ»

Возраст детей – 6-7 лет.



Руководители проекта:

Н. Е. Барановская, заведующий,

Е. А. Ковыренкова Е.А.,

заместитель заведующего по ВР,

воспитатели старшего дошкольного возраста.

Дорогобуж, 2022 г.

Актуальность проекта.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Дошкольное учреждение реализует комплексную образовательную программу **«Истоки» (под ред. Л.А.Парамоновой), рабочую программу воспитания.** Раздел программы «Мир, в котором мы живем» содержит богатый материал по экономическому воспитанию детей, по расширению экономического кругозора детей, материал является составной частью ознакомления детей с природой, предметным миром, трудом взрослых.

В качестве одного из путей решения поставленных задач, мы рассматриваем вариативную форму образовательной деятельности— внедрение в образовательный процесс **игровой модели «Занимательная математика»**, в рамках которой спроектирована мотивирующая образовательная и развивающая предметно-пространственная среда, созданы условия для знакомства детей старшего дошкольного возраста с миром финансов; Проект по формированию финансовой грамотности **«МЫ ФИНАНСИСТЫ – ЭКОНОМИСТЫ»** разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, направлен на освоение экономических понятий в рамках дополнительного образования дошкольников «Азбука экономики».

Формирование основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Данный проект реализован с воспитанниками подготовительной к школе группе «Непоседы».

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«МЫ ФИНАНСИСТЫ – ЭКОНОМИСТЫ»
Организация заявитель	МБДОУ детский сад «Рябинка» г. Дорогобуж.
Разработчик проекта	Творческая группа педагогов
Вид проекта	Познавательный, открытый, коллективный
Тип проекта	Информационно – практико - ориентированный
Проект направлен:	- формирование основ дошкольного возраста финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся); - Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р; - Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.; - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Цель	- сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	<p>- <u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека; • создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми; • заложить основы экономического образа мышления у ребенка - дошкольника. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ответственность, предприимчивость, самостоятельность. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
Срок реализации проекта	2022 – 2023 учебный год
<u>I этап-</u>	<p><u>Подготовительный: сентябрь – октябрь 2022 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта; - информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту; - подбор художественной литературы для детей по тематике; - подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта; - создание развивающей среды по теме проекта.
<u>II этап –</u>	<p><u>основной, практический</u> Октябрь – декабрь 2022 г.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Художественно-эстетическая деятельность. Игровая и познавательная деятельность. Трудовая деятельность. Работа с родителями.</p>
<u>III этап –</u>	<u>завершающий: Февраль – май 2023 г.</u>
Ожидаемые результаты	<u>Дети</u> приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

	<p><u>Родители (законные представители воспитанников)</u> приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.</p> <p><u>Педагоги</u> реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.</p>
Участники проекта	-дети старшего дошкольного возраста воспитатели, родители воспитанников.
Продукты проекта	-Лэпбук «Финансисты- экономисты» -план работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; -методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта; Подборка литературы и наглядных материалов, презентаций

Реализация проекта

Направления работы	Работа с детьми
Информационно-познавательный час с включением игровых элементов	слайд-беседа: «Что лучше - копить или тратить?»; - творческие задания игрового характера- составление рассказов на тему «Почему взрослые работают?» выставка «Кем работают наши родители».
Комментированное чтение:	чтение текста вслух с комментариями чтеца и обсуждением прочитанного: - Сказки: «Приключение Буратино», «Муха – Цокотуха», «Как старик корову продавал», «Жадный мельник», «Кот в сапогах», «Добрый жаворонок», «Скупой» и др., - отгадывание загадок.
Дидактические и творческо – сюжетные - ролевые игры	Дидактические игры: «Кто, кем работает?», «Можно и нельзя купить», «Что важнее?», «Хочу и надо», «Товар или услуга», «Где живут деньги?»; «Доход – расход». творческо –сюжетные - ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Рынок», «Банк», «Семья. Все зарабатывают деньги».
Организованная образовательная деятельность	Картотека ООД по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста
Работа воспитателей и детей	
Практическая деятельность	Изготовление атрибутов к сюжетно –ролевой игре: лэпбук по финансовой грамотности. Работа с лэпбуком по финансовой грамотности.
Работа с родителями	
Анкета для родителей	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».
Буклет	«Родителям об экономическом воспитании детей. Истоки диалога: что, где, когда, как?»
<u>Семинар-практикум</u>	<u>«Истоки диалога: игровой мир экономики: что, где, когда, как? » (формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста)</u>
Совместная деятельность родителей и детей	
Просмотр мультфильмов	Фиксики «Как делают деньги», «Азбука денег тетушки Совы», «Смешарики, «Трое из Простоквашино», «Муха – Цокотуха» и др.

Работа с социальными партнерами

Детская районная библиотека	Выставка – диалог - презентация «Из истории денег».
	Устный журнал: «Сказочное путешествие по стране финансовой грамотности».

Обобщая результат проекта «**«МЫ ФИНАНСИСТЫ – ЭКОНОМИСТЫ»**» можно сделать вывод, что к концу проекта у 85% детей сформированы первичные экономические представления о понятиях: «семейный бюджет», «потребности», «труд», «товар», «деньги». Дети познакомились с такими нравственными понятиями, как бережливость, честность, экономность.

Вывод:

- 1) формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи.
- 2) Создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников; позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества.
- 3) Наиболее важный аспект от реализации данного проекта – **это начало взаимодействия детей и родителей.**
- 4) Модуль «Родитель» «Социальные партнеры» направлен на эффективное партнерство с родителями (законными представителями), социальными партнерами, образовательными учреждениями города.
- 5) В 2020 учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией использовался сайт детского сада, разрабатывались консультации, фото-материалы. Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей.
- 6) Родители проявляют искренний интерес, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, активно взаимодействуют с воспитателями и педагогами-специалистами ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Лепбук «Финансисты – экономисты»

Лепбук - партнерская деятельность педагога с воспитанниками.

Лепбук наглядно объясняет материал ребенку, в его содержание входят сказки, загадки, рассказы, различные картинки-объяснения в познавательно-игровой форме.

Цель: усвоение ребенком новой информации и ознакомление с началами **финансовой грамотности** в занимательно-игровой форме.

Задачи:

- заложить начало представления о **финансах**;
- сформировать бережное отношение к деньгам;
- усвоение ребенком значения "**финансы**", "деньги", "потребности", "труд";
- изучение истории денег;
- объяснить выбор поведения в экономических ситуациях на примере сказок.

Содержание лепбука "**Финансовая грамотность**":

- карточки по истории денег;
- пословицы и загадки о деньгах;
- ребусы и задачи на экономическую тему;
- вопросы по началам экономики (*где хранить деньги, на чем можно сэкономить и др.*)

- какие вещи и ценности нельзя купить за деньги (*дружба, семейное счастье, продолжительность жизни и др.*)
- разрезные картинки по сказкам.





Перспективное планирование по реализации проекта

«МЫ ФИНАНСИСТЫ – ЭКОНОМИСТЫ»

№ п/п	Направление работы	Сроки	Целевые ориентиры
1.	«Азбука экономики» (вводное занятие)	Октябрь 2022г.	-создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности дошкольников;
2.	Презентация «История возникновения денег»	Ноябрь 2022г.	-закрепить представления детей о труде взрослых, о значении труда как средстве зарабатывания денег; продолжать развивать элементарные представления о семейных доходах и расходах, семейном бюджете.
3.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Игровая деятельность.	Ноябрь, 2022г.	- формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.
4.	Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».	Декабрь 2022г.	https://yadi.sk/i/PulgcX6RRorU3A
5.	Виртуальная экскурсия в банк «Дом, где живут деньги»	Декабрь 2022г.	Дать первоначальные знания о банке
6.	Сюжетно-ролевая игра «Почта- банк»	Январь, 2023 г.	Формировать у воспитанников умение играть в сюжетно- ролевою игру «Почта- Банк» Закреплять знания воспитанников о работе Банка Закреплять знания воспитанников о профессиях людей, работающих в банке
7.	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Февраль, 2023г.	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают .
8.	Умение экономить (Уроки тетушки Совы) <u>серия 5</u>	Март,2023г .	https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU
9.	Раскрашивание раскрасок по финансовой грамотности	Март,2023г .	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей

			дошкольного возраста
10.	«Об экономике» "У тетушки Совы" серия 9	Апрель, 2023 г.	Об экономике (Уроки тетушки Совы) https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw
11.	«Лепбук открываю, все что знаю вспоминаю!» Устный журнал: «Сказочное путешествие по стране финансовой грамотности».	Май, 2023г.	Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков

Приложение 4.

Перспективное планирование реализации проекта

«МЫ ФИНАНСИСТЫ – ЭКОНОМИСТЫ»

с родителями (законными представителями) воспитанников

Проект предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Цель: повышение компетентности родителей вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;

расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

Формы работы с родителями:

1. Встречи с родителями, беседы, анкетирование.
2. Оформление информационных стендов, памяток.
3. Собрания, консультации, мастер-классы.
4. Презентации для родителей.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
-------	-------------------	-------

1.	Анкетирование с целью ознакомления с семейным опытом в данном направлении работы	Октябрь, 2022г.
2.	Родительское собрание «Финансовая грамотность дошкольников»	Ноябрь, 2022г.
3.	Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Декабрь, 2022г.
4.	Буклет « Родителям об экономическом воспитании детей Истоки диалога: что, где, когда, как?»	Январь, 2023
5.	Консультация «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	Февраль, 2023
6.	Папка- передвижка «Финансовая грамотность..Экономическое развитие дошкольников»	Март 2023
7.	<u>Семинар-практикум для родителей «Истоки диалога: игровой мир экономики: что, где, когда, как?» (формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста)</u>	Май, 2023
8.	Папка – передвижка «Финансовая грамотность в семье»	Сентябрь, 2022
	Рекомендации «Как обучить ребенка финансовой грамотности»	Ноябрь, 2022
	Деловая игра «Мы и деньги»	Февраль, 2023

Выставки творческих работ



Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности

у детей дошкольного возраста

Формируйте у детей разумные потребности

1. Расскажите ребенку, какие потребности есть в вашей семье. Объясните, что в первую очередь деньги, которые вы зарабатываете, необходимо тратить на удовлетворение основных потребностей: оплата коммунальных счетов, покупка продуктов, одежды и др.
2. Составьте вместе с ребенком схему-коллаж, наглядно изображающую потребности семьи и предметы их удовлетворения (потребность в еде – продукты, потребность в жилье – оплата коммунальных расходов, потребность в одежде – вещи и т. п.).
3. Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?». Постройте диалог так, чтоб ребенок понял, что оплата счетов по коммунальным услугам и покупка продуктов, лекарств – куда важнее желаний ваших или его.
4. Планируя посещение супермаркета, привлекайте ребенка к подготовке к этому походу. Заранее продумайте покупки, обсудите это с ребенком. Вместе с ним вырежьте и приклейте на лист бумаги картинки товаров, которые нужно купить. Придя в супермаркет, попросите ребенка найти на полках то, что вы планировали приобрести. Пусть он научится выбирать, анализировать существующие альтернативы между хорошим и плохим, между дорогим и дешевым и т.д. Ребенок, путешествуя по супермаркету, по картинкам отслеживает, что вы кладете в корзину. Это отвлечет его от полка с красивыми игрушками, а вас избавит от капризов и незапланированных трат. Придя домой, разберите то, что вы купили вместе с ребенком, и еще раз попросите его проговорить, для чего это необходимо (какую потребность удовлетворяет этот товар). Похвалите ребенка за оказанную вам помощь.

Учите детей видеть связь между трудом и деньгами

Ребенок должен понимать, что деньги просто так никто не дает.

1. Расскажите ребенку о своей профессии, где вы работаете, чем занимаетесь.
2. Если существует возможность, возьмите ребенка с собой на работу, познакомьте со своими коллегами, объясните, как важен труд каждого работника в общих результатах, которых вы достигли. У ребенка должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.
3. Играйте с ребенком «В профессии». Выполняя работу по дому, предложите ребенку на время «стать тележурналистом» и подготовить передачу «Полезные советы».

Учите ребенка выбирать и покупать товар

1. Совершите с ребенком совместный поход в крупный магазин. Покажите ему, где находятся различные товары: хлебобулочные, молочные, канцелярские, игрушки и т.п. Объясните, что нужно выбирать именно тот товар, который вам нужен, обращая внимание на цену, срок годности, качество.
2. Расскажите ребенку, что надо разумно подходить к количеству покупаемого товара, приобретать ровно столько, сколько требуется. Даже если товар недорогой, его не нужно покупать очень много, так как он может испортиться.
3. Обратите внимание ребенка на то, как можно расплатиться за покупки: наличными деньгами или при помощи банковской карты
4. Расскажите, какие преимущества имеет каждый способ оплаты (при оплате по карточке – не требуется сдача, оплата наличными деньгами заставляет рассчитывать средства, так как карманная наличность всегда ограничена).

Учите ребенка считать деньги

1. Поручите ребенку собирать ваши мелкие монеты и складывать в копилку. Вместе с ребенком подсчитайте деньги, которые он собрал за неделю. Расскажите, что можно купить за эту сумму. Поговорите с ребенком о том, что любые деньги выплачены за труд и к ним следует относиться с уважением.
2. Почаще берите ребенка с собой в магазин за покупками. Так дети будут знать стоимость окружающих вещей и поймут, что все продукты, одежда, игрушки оплачиваются деньгами, полученными родителями за труд.

Учите ребенка планировать семейный бюджет

1. Составьте совместно с ребенком таблицу семейных расходов за неделю (месяц). Таблица может включать в себя разделы: продукты питания, сладости, одежда, коммунальные услуги, игрушки, лекарства, крупные покупки..
2. Чтобы ребенку было интереснее, обозначьте каждый раздел таблицы рисунком-символом.
3. Заполняйте таблицу ежедневно. Например, если вы покупали молоко, хлеб, масло, пусть ребенок приклеит звездочку в разделе «Продукты питания». Купили игрушку, книгу – звездочку в разделе «Игрушки». В конце недели подведите итоги. На что больше всего расходовалось денег? Какие разделы оказались пустыми?

Вместе с ребенком сделайте вывод о том, что на крупные покупки необходимо экономить. Разработайте вместе с ребенком и запишите правила или советы «Как можно сэкономить семейный бюджет?».

Анкета для родителей

«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители!

Обучение детей основам финансовой грамотности сейчас очень популярно в детских садах. Нам интересно Ваше мнение об этом. Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да, мой ребенок знает, откуда берутся деньги.
 Нет, не хочу привить нездоровый интерес к деньгам.
 Рассказываю, если сам ребенок спрашивает.

2. Разговариваете ли Вы с ребенком о стоимости разных товаров?

- Да, часто разговариваю об этом с ребенком. Нет,
 это тема не для разговора с ребенком.
 Разговариваю, когда этого требует ситуация.

3. Дарите ли Вы или другие родственники ребенку деньги?

- Да, считаю это наиболее полезным подарком.
 Нет, подарки должны соответствовать возрасту.
 Подарки бывают разные: и деньги, и игрушки.

4. Есть ли у Вашего ребенка

- копилка? Да, мы вместе с ним
 собираем монетки. Нет, это
 пережитки прошлого.

Нет, ребенок быстро потерял к ней интерес.

5. Считаете ли Вы важным развивать в ребенке бережливость, экономность, расчетливость?

- Да, я считаю эти качества важными.
 Нет, не нужно этим забивать голову ребенку.
 Затруднюсь ответить.

6. Объясняете ли Вы ребенку, почему не можете купить ему то, что он просит?

- Да, всегда объясняю.
 Нет, просто отказываю в покупке.
 Иногда. Все зависит от ситуации.

7. Как Ваш ребенок относится к поручениям?

- Охотно принимается за дело.
 Приходится долго его уговаривать.
 Выполняет в обмен на подарок или деньги.

8. Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе, труде других?

- Да, рассказываю.
 Нет, эта тема не вызывает у него интереса. Иногда
 рассказываю.

9. Вы финансово грамотный человек?

- Я совсем не разбираюсь в финансовых вопросах.
 Имею элементарные знания о финансах.
 Имею отличные знания – профессия обязывает.
 Затрудняюсь ответить.

10. Что такое «финансовая грамотность дошкольника», на Ваш взгляд?

- Умение управлять личными финансами.
 Понимание, откуда берутся деньги, почему нельзя купить в магазине все и сразу.
 Умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг.
 Затрудняюсь ответить.

11. Как Вы относитесь к занятиям по основам финансовой грамотности в ДОО?

- Считаю такие занятия необходимыми для детей.
 Отрицательно.
 Затруднюсь ответить.

12. Какая помощь по формированию у ребенка финансовой грамотности Вам нужна?

- Консультация педагогов
 Мастер-класс.
 Не нуждаюсь в помощи.

Благодарим за сотрудничество!

Литература

Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

1. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
4. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2012.
5. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
6. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: АРКТИ, 2001.
7. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2010
8. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006
9. Шатова, А. Д. Деньги. – М.:2010.