

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка»

Семинар-практикум

для родителей

«Истоки диалога: игровой мир экономики:

что, где, когда, как? »

**(формирование основ финансовой грамотности детей
дошкольного возраста)**

Методическую разработку
семинара - практикума
составил: Н. Е. Барановская,
заведующий

г. Дорогобуж.

Аннотация

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ, содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Возникают вопросы: насколько важна «финансовая грамотность» в дошкольном возрасте? Когда следует начать знакомство с экономикой? И кто должен и может учить этому направлению детей?

Данная методическая разработка семинара- практикума предназначена для повышения компетентности родителей воспитанников по вопросу экономического воспитания детей.

Введение

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага», - гласит восточная мудрость. А первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Экономическая подготовка родителей позволит приобщить детей к миру экономической действительности, формируя при этом правильные экономические представления.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Дискуссионным остается вопрос, как приобщить детей к финансовой грамотности, не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их счастливого и беззаботного детства. А ответ прост: только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка-дошкольника.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Решая эту проблему, **поставлена цель:**

- формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьёй посредством игры.

Исходя из цели, **сформированы задачи:**

- познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности;

- формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми;
- развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним;
- содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

Решение задач осуществляется через следующие методы:

- словесные, наглядные, практические.

Для решения поставленных задач необходим следующий материал: ноутбук, проектор, презентация, мяч, карандаши, листочки, ножницы

Основная часть

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители, я рада вас приветствовать. Нашу встречу я хочу начать с игры «Комплимент». Так как на улице осень, я в руках держу осенний лист. Мы с вами будем его передавать друг другу, при этом говоря рядом стоящему соседу комплимент или какое-либо пожелание.

Уважаемые родители, этой игрой я хотела вам показать, что мы, педагоги, и вы родители – союзники, участники единого педагогического процесса, коллеги в деле воспитания детей.

Предлагаю Вам игру «Узнай слово» (*Работа с таблицей "Аквариум"*), где размещены печатные буквы русского алфавита. Каждой букве в таблице соответствует ее порядковый номер-цифра от 1 до 33.

Если мы с вами правильно решим зашифрованный квадрат, узнаем, какой проблеме посвящена наша встреча.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

Зашифрованный квадрат»								
31	12	16	15	16	14	10	12	1
Э	К	О	Н	О	М	И	К	А

Ведущий: Чтобы научить наших маленьких воспитанников экономическим понятиям, необходимо самим в них хорошо ориентироваться.

Провести анализ анкетирования (приложение)

Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 4-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. И в этом может помочь детский сад.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность. Это, естественно, не самоцель, а необходимое условие жизни и развития семейных отношений.

Занятия по обучению детей финансовой грамотности проводятся в дошкольном учреждении в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и решают задачи:

- дать понятие о деньгах, научить бережно относиться к ним;
- сформировать понимание значения труда в жизни человека;
- рассказать о процессе производства товаров и их потреблении;
- способствовать развитию разумных потребностей.
- познакомить с термином «Реклама»;

Формы и методы по экономике (на слайде)

Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности проходит через взаимосвязь со всеми образовательными областями ФГОС дошкольного образования, что способствует всестороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном..Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир.Сделать экономику понятной помогут сюжетно- ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

Проблема: (просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино», где кот Матроскин говорит: «А я ничего покупать не буду. Я экономить буду...»).

Вопрос: Как вы думаете, что значить экономить?

Интересно, как понимают дети значения этого слова?(включается аудиозапись с ответами детей).

Ведущий: Финансовой грамотности, то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства.

Мы вам предлагаем, отправиться в увлекательное путешествие в **«игровой мир экономики: что, где, когда, как?»**.

Разминка: Экономические загадки:

- Люди ходят на базар: там дешевле весь.... (товар)
- На товаре быть должна обязательно.....(цена)
- Как ребенка нет без мамы,сбыта нету без.....(рекламы)
- Коль трудился круглый год, будет кругленьким(доход)
- Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой.....(вклад)
- Приносить доходы стал в банке папин (капитал)
- На рубль-копейки, на доллары-центы, бегут, набегают в банке...(проценты)
- Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы(ссуду)
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся.....(залог)

- И врачу и акробату выдают за труд..... (зарплату)

Вопрос: Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности? (ответы родителей).

Игра «Зашифрованная пословица»(приложение)

Родители отгадывают пословицы по картинке и объясняют их смысл.

«Денег куры не клюют», «Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Деньги на ветер бросать».

Ведущий: Уважаемые родители, возьмите лист бумаги. На одной стороне нарисуйте яблоко. Теперь переверните листок, и на обратной стороне нарисуйте грушу. Возьмите ножницы и вырежьте, и яблоко, и грушу.

Вопрос: Можно вырезать сразу оба фрукта? Конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: любую покупку нужно планировать заранее.

Ведущий: «Экономика в сказках» (слайд).

1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка).
2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (Колосок).
3. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (Кот в сапогах).
4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал)
5. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (Лисичка со скалочкой).
6. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок)

Ведущий: Уважаемые родители! Скажите, пожалуйста, что такое товары (*это разные предметы, которые производят*) и что такое услуги (*это помощь, которую можно предоставить другому*).

Предлагаю определить,

Игра «Услуги и товары» (*родители по картинкам, которые появляются на слайдах, определяют, кто производит товары, а кто предоставляет услугу*).
(см. приложение № 2)

Ведущий: Предлагаю рассмотреть несколько ситуаций.

- Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 99,0 рублей. Мама дала ей 100 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу?

Ребенок должен принести сдачу, даже если это всего 10 копеек, т.к. это не его деньги, не им заработанные. Ребенок не обращает на номинал денег, для него «денежка», что 10 рублей, что 10 копеек. Ребенок не принесет сдачу с 10, не принесет и со 100 рублей.

- Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли поступили родители?

Нет, родители поступают не верно. В этом возрасте можно попытаться убедить, что ботинки ему нужнее, чем игрушка, заранее договориться, но не приказывать.

Ведущий: «Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без рекламы».

Рекламировать стало у нас очень модно! Рекламировать можно всё, что угодно! Игрушки, костюмы, ботинки, диваны, И кружится голова от этой рекламы!...

Вопрос: Уважаемые родители! Скажите, пожалуйста «Для чего нужна реклама?» (Она помогает купить самые лучшие товары. Помогает узнать, где можно купить дешёвые товары.) Что характерно для хорошей рекламы: краткость, образность, привлекательность.

Ведущий: В начале нашей встречи я рассказала вам о том, что означает понятие **финансовой грамотности** у детей дошкольного возраста. Это воспитание бережного отношения ко всему, что его окружает, воспитание

привычки к труду. Попробуем на примере детских потешек раскрыть эту тему. Перед вами текст потешки, атрибуты. Я буду читать текст, а вы изображать действия.

Сорока – белобока кашу варила

Этому дала - он воду носил

Деток кормила

Этому дала – он печку топил

Этому дала – он в лес ходил

А этому не дала – он ничего не

Этому дала – он дрова рубил

делал.

Вывод: Чтобы что-то получить, необходимо трудиться. Начинать учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания и использовать их в своей будущей жизни.

По окончании семинара-практикума ведущий вручает «Полезные советы родителям» (см. приложение № 4)

Заключение

Решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики.

Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи, а совместная работа даст хорошие результаты и будет способствовать более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Практическая апробация методической разработки позволит сделать выводы о том, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных условиях просто необходимо, так как это может определить их будущее.

Список использованных литературных источников

1. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
2. Шатова А.Д. Дошкольник и ... экономика // М.:2014г.

3. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под.ред. Е.А. Курак – М.: ТЦ СФЕРА, 2012. – 80 с.

приложение №1

Пословицы в картинках

Денег куры не клюют



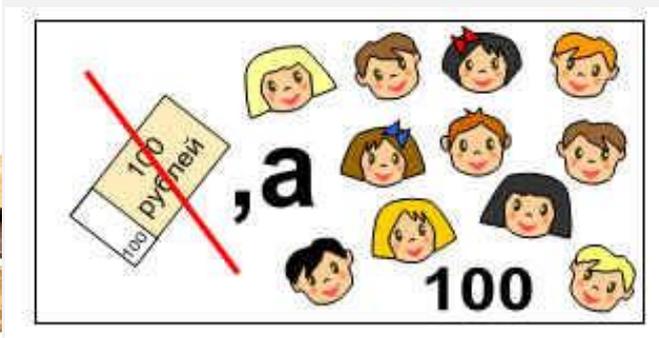
Деньги на ветер



Грести деньги лопатой



Не имей сто рублей, а имей сто друзей



Деньги любят счет



приложение №3

Анкета для родителей
«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Надо ли проводить работу с детьми по финансовой грамотности?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- положительно
- отрицательно
- затрудняюсь ответить

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Умеет ли ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

6. Как ребенок относится к труду?

- охотно принимается за дело
- неохотно принимается за дело
- затрудняюсь ответить

7. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

8. Знают ли дети профессии родителей?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

9. Знает ли ребенок на что тратятся деньги?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

10. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

11. Имеет ли ребенок постоянные обязанности по дому?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Спасибо!

приложение №4

Для детей:

Самый-самый мой плакат

МЕНЯ ЗОВУТ

Я

МНЕ ЛЕТ

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ

ЭТО МОЯ СЕМЬЯ

МОЕ ГЛАВНОЕ ЖЕЛАНИЕ

*Пословицы, которые помогут вам
познакомить детей с
экономическими понятиями:*

«Денежка рубль бережет»,

«Копейку сберег – рубль получил,
рубль сберег – капитал нажил»

«Труд кормит, а лень - портит»

« Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

«Копейка к копейке — проживет и семейка»

«Кончил дело – гуляй смело»

« Без нужды живет, кто деньги бережет»

«Не по деньгам товар»

«Бережливость дороже богатства»



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад «Рябинка»



**Наш адрес:
г. Дорогобуж,
Смоленская область,
ул. Мира, дом 40.**

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад «Рябинка»

**Родителям
об экономическом
воспитании детей
Истоки диалога:**

игровой мир экономики:

что, где, когда, как?



Семья является первой экономической средой, с которой сталкивается дошкольник. Именно в семье ребенок знакомится с первоначальными экономическими представлениями, узнает, для чего нужны деньги.

Поэтому, без участия родителей работа по экономическому воспитанию детей невозможна.

Уважаемые родители!

Рассказывайте детям о своей работе.

Если дети не будут знать, кем работают их родители, как зарабатывают средства к существованию, то они не смогут осознать связь между трудом и деньгами.

Не приучайте детей к излишествам.

Нельзя, чтобы ребенок ни в чем не знал отказа, получал подарки ежедневно, либо по первому требованию

Учите детей бережливости.

Обращайте внимание ребенка на сломанные игрушки, испорченные предметы, разорванные книги. Покажите, как можно их починить.

6. *Объясните детям, что в семье есть необходимые траты и расходы на желаемое.*

Обязательные траты: коммунальные платежи, продукты, и т.д. То, что остается можно потратить на желаемое.

7. *Привлекайте детей к работе по дому.*

Дети должны понимать, что такое труд, самообслуживание, поручения.

8. *Осуществляйте совместные походы в магазин.*

Покажите детям ценники, объясните что они обозначают. Как за покупку в магазине можно расплатиться.

9. *Купите ребенку копилку, покажите, как можно копить деньги на необходимую вещь.*



Сказки, которые помогут вам познакомить детей с экономическими понятиями:

- + А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
 - + Ш. Перро «Кот в сапогах»
 - + А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
 - + К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»
 - + К.И. Чуковский «Федорино горе»
 - + Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»
 - + С. Михайлов «Как старик корову продавал»
 - + В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- Народные сказки*
- «Иван – царевич и серый волк»,
 - «Как коза избушку построила»,
 - «Хаврошечка»,
 - «Морозко»,
 - «Жадная старуха».

